

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

МКОУ "Сафакулевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Протокол № 4
от 26.03.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2534227)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Кондакова Н. И., Гильманова Г.Р.
учителя начальных классов

Сафакулево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	1	01.09.2022 13.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	презентации
1.2.	Единица счёта. Десяток.	4	0	1	14.09.2022 19.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	презентация
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	1	20.09.2022 30.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	УМК Школа России
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	презентация
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	презентация
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0				
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	10	0					
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0					
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0					
Итого по разделу		38						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0					
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0					
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0					
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	18	0					

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0					
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0					
3.4.	Неизвестное слагаемое.	6	0					
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0					
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0					
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	18	0					
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0					
Итого по разделу		56						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0					
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0					
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0					
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0					
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0					
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0					
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0					
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0					
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0					
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0					
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0					
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0					

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0					
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0					
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0					
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0					
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0					
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0					
Итого по разделу:		8						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет «Математика». Роль математики в жизни людей.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху, внизу, слева, справа.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0	07.09.2022	самооценка;
5.	Столько же, больше, меньше.	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше)	2	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
7.	Повторение и обобщение изученного по теме Подготовка к изучению чисел	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
8.	Много. Один. Цифра 1	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа 1, 2. Цифра 2	1	0	0	19.09.2022	самооценка;
10.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1	0	0	20.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Знаки «плюс», «минус», «равно» .	1	0	0	21.09.2022	самооценка;
12.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	0	0	22.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Длиннее, короче.	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа;

14.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Ломаная линия.	1	0	0	04.10.2022	самооценка;
19.	Закрепление. Состав чисел 2-5.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	06.10.2022	самооценка;
21.	Равенство, неравенство.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.2022	самооценка;
23.	Числа 6-7. Цифра 6.	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Числа 6-7. Цифра 7.	1	0	0	13.10.2022	самооценка;
25.	Числа 8-9. Цифра 8	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
26.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
27.	Число 10.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
28.	Повторение. Число 1-10	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
29.	Сантиметр.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
30.	Увеличение и уменьшение чисел.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
31.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

32.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»).	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
35.	Сложение и вычитание вида +1, -1	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
36.	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
39.	Задача.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Составление и решение задач.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Решение задач.	1	0	0	23.11.2022	самооценка;
44.	Решение задач.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
45.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
46.	Странички для любознательных	1	0	0	29.11.2022	самооценка;
47.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	01.12.2022	самооценка;
49.	Закрепление изученного.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;

50.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Решение задач.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
53.	Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
54.	Странички для любознательных.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.12.2022	самооценка;
57.	Закрепление изученного.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
58.	Проверочная работа.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
63.	Прибавить и вычесть число 4.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного.	1	0	0	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Решение задач	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
68.	Решение задач.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
69.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	18.01.2023	самооценка;
71.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
72.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
73.	Состав числа 10. Закрепление.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
74.	Состав числа 10. Закрепление.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01.2023	самооценка;
77.	Решение задач.	1	0	0	31.01.2023	
78.	Название чисел при вычитании.	1	0	0		
79.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0		
80.	Закрепление.	1	0	0		
81.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	0		
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0		
83.	Вычитание из числа 10	1	0	0		
84.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		
85.	Килограмм.	1	0	0		
86.	Литр.	1	0	0		
87.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		самооценка;

88.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Закрепление изученного.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Устная нумерация в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Дециметр.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Закрепление изученного.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		самооценка;
98.	Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
100.	100. Решение задач	1	0	0		самооценка;
101.	Подготовка к решению задач.	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Составные задачи.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Случаи сложения: $\square + 4$.	1	0	0		Устный опрос;

106.	Случаи сложения: □ +5.	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Случаи сложения: □ +6.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Случаи сложения: □ +7.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1	0	0		Письменный контроль;
110.	110. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Странички для	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
113.	113. Приём вычитания с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
114.	Случаи вычитания: 11-□.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Случаи вычитания: 12-□.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Случаи вычитания: 13-□.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Случаи вычитания: 14-□.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Случаи вычитания: 15-□.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Случаи вычитания: 16-□.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Закрепление изученного.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	122. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		самооценка;
123.	Контрольная работа за год	1	1	0		Контрольная работа;
124.	Урок коррекции знаний и умений.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	125. Что узнали, чему научились в 1	1	0	0		Письменный контроль;
126.	126. Что узнали, чему научились в 1	1	0	0		Устный опрос;

127.	127. Что узнали, чему научились в 1	1	0	0		Письменный контроль;
128.	128. Что узнали, чему научились в 1	1	0	0		Письменный контроль;
129.	резерв	1	0	0		Письменный контроль;
130.	резерв	1	0	0		Письменный контроль;
131.	резерв	1	0	0		Письменный контроль;
132.	резерв	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методический комплекс к УМК Школа России

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОР

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, метр, модели круга, треугольника, четырехугольника, разрезные карточки.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Счетный материал, полоски разной длины презентации, плакаты.

В данном документе
прономеровано, прочитано
и скреплено печатью
стр. 22

Директор школы
Н.В. Кузнецова

