

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Курганской области
Сафакулевский муниципальный округ
МКОУ "Сафакулевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Н.В. Кузнецова
Приказ №85 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Семьеведение»
для обучающихся 10-11 классов
Составитель: Андреев В.Н

Сафакулево 2024

Пояснительная записка

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...». Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец - хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цель программы: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье, как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Методы и формы реализации программы:

В основе содержания курса реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Количество часов: 10класс- 34 часов в год, 11класс – 33 часа, с учетом расписания ЕГЭ

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: В качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ; в качестве средств **итогового контроля** применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве **дополнительных средств** контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:

Выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки. У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
 - происхождение имен и фамилий;
 - функции и виды семей;
 - права детей;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье;
 - значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- права подростков;
- навыки культурного поведения в семье;
 - значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье
- исторические корни брака;
- функции и виды браков;
- особенности брачного выбора;
- брачный возраст;
- мотивы вступления в брак;
- мотивы расторжения брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье;
- здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье;
- основы семейных правоотношений.

Уметь:

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
- воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с источниками и документами.

Рабочая программа курса по выбору «Семьеведение» для 10-11 класса ориентирована на использование УМК, в который входит: Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы».

При изучении курса «Семьеведение» учащиеся могут пользоваться настоящим учебно-методическим пособием, а также следующими основными источниками по темам курса:

1. *Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире. – М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.
2. *Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра – М, 2010.
3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. – М, 2000. 414 с.
4. *Голод С.И.* Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
5. *Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева.* – М.: ТК Велби, 2009.
6. *Карцева Л.В.* Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.
7. *Кон И. С.* Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
8. *Корицкий А.В.* Введение в теорию человеческого капитала-Новосибирск, 2000.

Литература для педагога:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
3. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
4. Карцева Л.В. Семейведение: Учеб.- метод, пособие. – Казань: КГМУ, 1997. 51 с.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
6. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
7. Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
9. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // ТНЕ815.1994. № 6.
10. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. 207 с.

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№	Тема	Формы организации видов деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества (5 часов)					
1	Понятия «брак», «семья». Понятие «Этика», «Психология», «Семейные отношения».	Беседа	Представления о браке и семье, их эволюция, будущее семьи. Семья в различных культурах. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. Родственники и родственные отношения Требования к предполагаемому партнеру. Причины создания семьи		
2	Функции семьи.	Практикум	Правила поведения в семье, с родственниками. Семейный кодекс РФ. Семейное неблагополучие и его причины.		
3	Возможен ли брак по любви?	Беседа	Влюбленность и любовь, сходства и различия. Основа любви.		
4	Привычка или любовь.	Беседа	Первая любовь. Эволюция любви.		
5	Как вступать в брак?	Практикум	Основные принципы выбора спутника (спутницы) жизни.		
Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. (11 часов)					
6	Дети. Родители.	Интерактивная беседа.	Кто такой ребенок, какова его связь с родителями, телесная и духовная. Этические нормы и правила во взаимоотношениях юноши и девушки. Предложение о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для вступления в брак. Ситуации знакомства с родителями. Сообщение родителям о своем решении вступления в брак. Первые шаги в жизни молодой семьи. Начальный		

			период брака. Нравственный климат семьи. Потребности, бюджет семьи. Семейный досуг. Здоровье семьи .		
7	Нравственные основы межличностных взаимоотношений. (Фильм «УЗИ»)	Интерактивная беседа.	Жизнь ребенка начинается задолго до собственно рождения на свет.		
8	«Основы семейных отношений» к разрушению семьи.	Интерактивная беседа.	Распределение обязанностей в семье в традиционном и современном обществе. Психологический климат в семье. Как распоряжаться деньгами в семье грамотно. Семейные конфликты, их причины, умение найти выход из них. Последствия нарушения семейных конфликтов. Мама – главный зодчий человечества. Отец – опора семьи. Подготовка молодых людей к отцовству и материнству. Влияние на детей уклада семейной жизни. Причины разрушения семьи. (Фильм «Кто качает колыбель»). Где и когда совершаются поступки, которые ведут к разрушению семьи.		
9	О мужественности и женственности.	Беседа	Особенности женского и мужского образов.		
10	Здоровье супругов и будущего поколения. (Фильм «Не убий»)	Интерактивная беседа	Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.		
11	Планирование семьи.	Интерактивная беседа	Нравственные аспекты применения контрацепции.		
12	Сколько должно быть детей?.	Практикум	Аргументы за и против многодетности		
13	Кто глава семьи?	Беседа	Взгляд на семью, который был на Руси в течение долгих столетий		
14	Отцы и дети.	Беседа-диспут	Связь поколений. Взаимоотношения в семье. Стили воспитания детей. Воспитание детей в семье. Стили семейных отношений. Семейные конфликты, их причины, умение найти выход из них. Последствия нарушения семейных конфликтов .Типичные		

			недостатки семейного воспитания. Конфликты между родителями и детьми в семье. Семейные традиции.		
15	Переходный возраст.	Практикум	О взрослости и ее составляющих.		
16	Внутренний уклад семьи.		Современный уклад семьи. Семейные традиции		
Раздел III. Культура взаимоотношений (8 часов)					
17	Человек в мире межличностных отношений.	Практикум-исследование	Разрушительные и созидательные отношения.		
18	Конфликты.	Игра-практикум	Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.		
19	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.	Интерактивная беседа	Трудность как ресурс для развития, достижения успехов ,благополучия и счастья.		
20	Расставания.	Практикум	Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.		
21	Любовь и влюбленность.	Интерактивная беседа	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.		
22	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.	Интерактивная беседа	Отношения с миром и людьми.		
23	Принципы этикета.	Интерактивная беседа	Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет.		
24	Этикетные ситуации и поведение в них.	Игровой практикум	Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики.		
Раздел IV. Семейные ценности (10 часов)					
25	Сила рода.	Интерактивная беседа.	Способствовать формированию чувства гордости за свою родословную.		

26	Дети и родители. Дети.	Практикум	Различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребёнка.		
27	Дети и родители. Родители.	Практикум	Определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.		
28	Семейные традиции.	Конференция	Уважительное отношение к семейным традициям.		
29	Энергоэкономика семьи.	Интерактивная беседа	Формирование навыков осознанного внимания к себе, своим потребностям, желаниям и ценностям.		
30	Энергоэкономика семьи.	Практикум	Дать понятие об экономических ресурсах, сформировать у учащихся понятие о месте домашней экономики в обществе.		
31	Ценность семьи.	Рефлексивная беседа	Семья- ресурс для развития личности.		
32	Проектирование будущего.	Игровой практикум	Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.		
33	Заключительная диагностика	тестирование	Формула семейного счастья.		
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов.	Защита творческих работ.		

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 11 класс.

№ урока	Наименование разделов и тем	Требования к уровню подготовки обучающихся	дата	
			план	факт
Брак как основа семьи				
1	Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы	Брак – юридически оформленные отношения между супругами, регулирующие их права и функции в семейном быту. Помимо этого, брак представлен социальным институтом, задающим правила поведения во внутрисемейных отношениях.		
2	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.		
3	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. Структура, динамика, добрачного поведения	Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория.		
4	Особенности добрачного поведения у учащихся Гендерные стратегии "молодых и взрослых».	Формирование представлений у учащихся о характере будущего супружества, эмоционально- психологического отношения к семейным ценностям.		
5	Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений	Знать основные этапы динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.		
6	Супружество, родительство, родство, поколение	Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального		

		положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.		
7	Идеальная модель семьи	Что такое идеальная семья? Тестирование.		
8	Происхождение формы и модели семьи	Расширять представления о происхождении формы семьи и модели. Детоцентристская, супружеская.		
9	Функции современной семьи	Беседа. Знакомство с стадиями семьи: функция родительская , функция ребёнка.		
Семейное право в России: XXI век				
10	Семейные отношения как предмет правового регулирования .Роль семейного права в социальной жизни	Объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века. Беседа.		
11	Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор	Дать представления учащимся о личных правах и обязанностях супругов. Кто заключает брачный договор. Видеоролик.		
12	Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке.	Установление отцовства - это юридическая процедура, которая оформляет статус второго родителя по отношению к ребёнку. Процесс может быть как добровольным, так и проходить через суд - в том случае, если ответчик (предполагаемый отец) отказывается участвовать или отрицает факт своего отцовства.		
13	Права несовершеннолетних детей.	Закрепить знания учащихся с основными правами несовершеннолетних детей. Тестирование.		
14	«Основы семейных отношений» к разрушению семьи.	Где и когда совершаются поступки, которые ведут к разрушению семьи. Интерактивная беседа.		
15	Братья и сестры в семье.	Принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи. Беседа- диспут.		
16	Нормы семейного права.	Регулирование отношений внутри семьи, между супругами, родителями и детьми, бабушками и дедушками и иными членами семьи. Презентация.		
17	Приемная семья.	<u>Приемная семья</u> – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в		

		семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Беседа.		
Экономические модели семьи в рыночном обществе				
18	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в кризисном обществе. Презентация.		
19	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	Ознакомить с экономическими особенностями ведения домохозяйства. Интерактивная беседа.		
20	Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье.	Дать возможность учащимся высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии.		
21	Экономико-демографическое развитие семьи.	Система мер воздействия на естественное движение населения (главным образом, на процесс рождаемости), предпринимаемых государством с целью достижения положительных результатов.		
22	Основные направления государственной семейной политики.	Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях. Интерактивная беседа.		
Проблемы родительства в депопулирующей России				
23	Демографическая ситуация мире и в России.	Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Видеоролик.		
24	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости	Определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье.		
Воспитательный потенциал современной семьи				
25	Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный	Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья		

	ребёнок в семье.	как среда общения и воспитательная среда. Беседа.		
26	Роль отца и матери в социализации детей	Родительская позиция как основа семейного воспитания.		
27	Типы воспитания	Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая.		
28	Семейные ценности	Какие семейные ценности вы можете выявить? Викторина.		
Внебрачная семья				
29	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений	Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Дискуссия.		
30	Модели внебрачных союзов	Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Беседа.		
Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье				
31	Брак в семье с позиции иудаизма	Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Интерактивная беседа.		
32	Православие о браке и семье	Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения. Интерактивная беседа.		
Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе				
33	Традиции брака и семьи в буддизме, исламе. .	Семейная этика в Буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Брак с точки зрения Ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Интерактивная беседа. Итоговое тестирование.		

В данном документе
пронумеровано, прошито
и скреплено печатью
стр. 16

(шестинадцать)

Директор школы
Н.В.Кузнецова

