

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодёжной политики Курганской области
Сафакулевский муниципальный округ
МКОУ "Сафакулевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от «30»
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



№ 85 Кузнецова Н.В.
[Номер приказа] от «30»
август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4541152)

учебного предмета по родному (русскому) языку
для обучающихся классов

Учитель: А.Т.Рахимова
1 категория

с.Сафакулево 2024год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной русский язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования родного языка в разных регионах Российской Федерации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК]

- расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, на основе программы предмета «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (издательство Просвещение) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На освоение программы по родному языку учебным планом определено 17 часов в год, при 0,5 часах в неделю. Данный предмет будет изучаться во 2 полугодии из расчета 1 час в неделю.

•

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- *воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;*
- *приобщение к литературному наследию русского народа;*
- *обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
- *расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- *осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
- *осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*
- *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;*
- *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*

Предметные результаты

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе обучающийся **научится:** при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- *понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
- *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5			
2	Язык в действии	6			
3	Секреты речи и текста	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1				
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	1				
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1				
4	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, называющие то, что ели в старину	1				
5	Если хороши щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы русского быта	1				
6	Каша- кормилица наша. Слова, обозначающие то, что ели в старину.	1				
7	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1				
8	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки	1				
9	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного	1				

	русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.					
10	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1				
11	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	1				
12	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	1				
13	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок.	1				
14	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета	1				
15	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	1				
16	Учимся связывать предложения в тексте.	1				
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Проверочная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

Для обучающихся:

1. Русский родной язык. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2022.

Демонстрационный материал и технические средства:

Компьютер, проектор, документ-камера

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Азбучные истины. URL:<http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь.URL:
3. <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
4. Древнерусские берестяные грамоты. URL:<http://gramoty.ru>
5. Какие бывают словари. URL:<http://gramota.ru/slovari/types>
6. Кругосвет - универсальная энциклопедия.URL: <http://www.krugosvet.ru>Культура письменной речи. URL:<http://gramma.ru>Мир русского слова. URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>Обучающий корпус русского языка. URL:<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
7. <http://rus.1september.ru>
8. Портал «Словари.ру».URL: <http://slovari.ru>
9. Русская речь. URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ru/>
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии.URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Для обучающихся:

1. Русский родной язык. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2022.

Демонстрационный материал и технические средства:

Компьютер, проектор, документ-камера

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Азбучные истины. URL:<http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь.URL:
<http://gramota.ru/slovari/info/lor>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL:<http://gramoty.ru>
4. Какие бывают словари. URL:<http://gramota.ru/slovari/types>
5. Кругосвет - универсальная энциклопедия.URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL:<http://gramma.ru> Мир русского слова. URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL:<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
7. <http://rus.1september.ru>
8. Портал «Словари.ру».URL: <http://slovari.ru>
9. Русская речь. URL:<http://gramota.ru/biblio/magazines/r/r/>
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии.URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>



Директор школы
Н.В. Кузнецова

пронумеровано, прошито
и скреплено печатью
стр. 2