

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
директор МКОУ «Сафакулевская СОШ»
от 30.08.2021



Рабочая программа по курсу «Родная литература»
5-9 класс
(срок реализации – 5 лет)

Учитель: Рахимова Д.Р.
высшая квалификационная категория

Сафакулево, 2021-2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа; создание условий для формирования социально-активной, творчески развитой личности, способной на сознательный выбор, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через взаимодействие с семьей и социумом.

Задачи:

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- ❖ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ❖ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены **следующие разделы:**

- 1.Россия – родина моя;
- 2.Русские традиции;
- 3.Русский характер – русская душа

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к Родине, к родному селу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык формирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

Место учебного курса «Родная литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 85 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
9	0,5	17
<i>Итого</i>	<i>2,5</i>	<i>85</i>

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы. Контрольные работы: в V-IX классах - 2 сочинения.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар. Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть);
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Обучающийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся научится:

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Обучающийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;

- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в

литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,
 - ✓ пересказывать сюжет;
 - ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
 - ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
 - ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
 - ✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
 - ✓ выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
 - ✓ выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
 - ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
 - ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
 - пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
 - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.
 - характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
 - характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
 - формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.
 - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
 - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
 - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
 - характеризовать нравственную позицию героев;
 - формулировать художественную идею произведения;
 - формулировать вопросы для размышления;
 - участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
 - давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
 - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
 - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
 - выразительно читать произведения лирики;
 - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Содержание учебного курса «Родная литература»

5 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя (4 ч.)

Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К.Г.Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской. А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы», М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва, люблю тебя как сын», Л.Н.Мартынов «Красные ворота», А.П.Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес», А.В.Кольцов «Лес», В.А.Рождественский «Береза», В.А.Солоухин «Седьмую ночь без перерыва».

Раздел 2. Русские традиции (5 ч.)

Праздники русского мира. Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д.Берестов «Перед Рождеством», А.И.Куприн «Бедный принц», И.А.Ильин «Рождественское письмо».

Тепло родного дома. И.А.Бунин «Снежный бык», И.А.Крылов «Дерево», В.И.Белов «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер – русская душа (7 ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Ф.Н.Глинка «Авангардная песнь», Д.В.Давыдов «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души. К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка), Ю.Я.Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках. К.И.Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент), А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана. И.А.Бунин «Слово», В.Г.Гордейчев «Родная речь».

Резервный час – 1 час.

6 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя (5 ч.)

Преданья старины глубокой. Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А.Бунин «Святогор и Илья», М.М.Пришвин «Певец былин».

Города земли русской. С.Г.Писахов «Мороженые песни», Б.В.Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (из книги «Поморские были и сказания»)

Родные просторы. Стихотворения русских поэтов о зиме. И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег. Всю избу занесло», Н.М.Рубцов «Первый снег». Е.Л.Шварц «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции (5 ч.)

Праздники русского мира. М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел», А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины».

Тепло родного дома. В.А.Рождественский «Русская природа», К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер – русская душа (6 ч.)

Не до ордена – была бы Родина. А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь».

Загадки русской души. Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила», Н.С.Лесков «Неразменный рубль», В.П.Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Р.П.Погодин «Кирпичные острова», Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. К.Д.Бальмонт «Русский язык», Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»

Резервный час – 1 час.

7 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя (5 ч.)

Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песнь 1). И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом».

Города земли русской. В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь», А.И.Солженицын «Колокол Углича».

Родные просторы. И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле», Д.В.Григоревич «Пахарь» (главы из повести).

Раздел 2. Русские традиции (3 ч.)

Праздники русского мира. К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А.Фет «Христос Воскресе», А.П.Чехов «Казак».

Тепло родного дома. С.А.Есенин «Ключи Марии» (фрагмент), Ф.А.Абрамов «Дом» (фрагмент), В.А.Солоухин «Камешки на ладони».

Раздел 3. Русский характер – русская душа (8 ч.)

Не до ордена – была бы Родина. С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Г.М.Иванов «О, твердость, о, мудрость прекрасная», «Георгий Победоносец», Н.С.Гумилев «Наступление», «Война», М.М.Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души. Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны», Ю.В.Друнина «И откуда вдруг берутся силы», Ф.А.Абрамов «Золотые руки», В.М.Тушнова «Вот говорят: Россия».

О ваших ровесниках. А.С.Игнатова «Джинн Сева», Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы)

Лишь слову жизнь дана. Вс.Рожественский «В родной поэзии совсем не старовер».

Резервный час – 1 час

8 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя (4 ч.)

Преданья старины глубокой. С.Н.Марков «Сусанин», О.А.Ильина «Во время грозного и злого поединка», П.Н.Полевой «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской. Ф.К.Сологуб «Сквозь туман едва заметный», М.А.Кузмин «Я знаю вас не понаслышке», И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А.Степанов «Золотое кольцо».

Родные просторы. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!» (русская народная песня). Н.А.Некрасов «Люблю я краткой той поры», В.С.Высоцкий «Песня о Волге», В.В.Розанов «Русский Нил» (фрагмент).

Раздел 2. Русские традиции (5 ч.)

Праздники русского мира. И.А.Бунин «Троица», С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон», Н.И.Рыленков «Возможно ль высказать без слов», И.А.Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Ф.А.Абрамов «Валенки», Т.В.Михеева «Не предавай меня!» (главы из повести), А.В.Жвалевский, Е.Б.Пастернак «Радость жизни».

Раздел 3. Русский характер – русская душа (7 ч.)

Не до ордена – была бы Родина. Э.Н.Веркин «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. И.С.Тургенев «Сфинкс», Ф.М.Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Б.Л.Васильев «Завтра была война» (главы), Г.Н.Щербакова «Вам и не снилось» (главы).

Лишь слову жизнь дана. Дон Аминадо «Наука стихосложения», И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет».

Резервный час – 1 часа.

9 класс

Раздел 1. Россия – Родина моя (5 ч.)

Преданья старины глубокой. Песня «Как не две тученьки, не две грозных» (русская народная песня). В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С.Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент), М.И.Цветаева «Генералам двенадцатого года», И.И.Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской. А.С.Пушкин «Город пышный, город бедный», О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы», А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге», Д.С.Самойлов «Над Невой», Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская» (русская народная песня), П.А.Вяземский «Степь», И.З.Суриков «В степи», А.П.Чехов «Степь» (фрагмент).

Раздел 2. Русские традиции (3 ч.)

Праздники русского мира. К.Д.Бальмонт «Первый спас», Б.А.Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес», Е.И.Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома. А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы), В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка».

Раздел 3. Русский характер – русская душа (7 ч.)

Не до ордена – было бы Родина. Н.П.Майоров «Мы», М.В.Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!», Ю.М.Нагибин «Ваганов», Е.И.Носов «Переправа».

Загадки русской души. Б.К.Зайцев «Легкое бремя», А.Т.Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!»

Резервный час – 2 часа.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тема	Воспитательный аспект
Раздел 1. Россия – Родина моя				
1.	Преданья старины глубокой	1 ч.	Малые жанры фольклора.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2.		1 ч.	Русские народные и литературные сказки.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
3.	Города земли русской	1 ч.	Москва в произведениях русских писателей.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
4.	Родные просторы	1 ч.	Изображение русского леса в произведениях русских авторов.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.
Раздел 2. Русские традиции				
5.	Праздники русского мира	1 ч.	Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
6.		1 ч.	В.Д.Берестов «Перед Рождеством»	
7.		1 ч.	А.И.Куприн «Бедный принц»	
8.		1 ч.	И.А.Ильин «Рождественское письмо»	
9.	Тепло родного дома	1 ч.	Семейные ценности в произведениях русских писателей.	
Раздел 3. Русский характер – русская душа				
10.	Не до ордена – была бы Родина	1 ч.	Отечественная война 1812 года в произведениях Ф.Н.Глинки и Д.В.Давыдова	Использование воспитательных возможностей

11.	Загадки русской души	1 ч.	К.Г.Паустовский «Похождения жука-носорога»	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
12.		1 ч.	Ю.Я.Яковлев «Сыновья Пешеходова»	
13.	О ваших ровесниках	1 ч.	К.И.Чуковский «Серебряный герб» (фрагменты)	
14.		1 ч.	А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант»	
15.	Лишь слову жизнь дана	1 ч.	И.А.Бунин «Слово». В.Г.Гордейчев «Родная речь»	
16.		1 ч.	Подведение итогов изучения	
17.	Резервный час	1 ч.		

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема	Воспитательный аспект
Раздел 1. Россия – Родина моя				
1.	Преданья старины глубокой	1 ч.	Былина «Илья Муромец и Святогор»	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.
2.		1 ч.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе (И.А.Бунин, М.М.Пришвин)	
3.	Города земли русской	1 ч.	Архангельск в русской литературе (С.Г Писахов, Б.В.Шергин)	
4.	Родные просторы	1 ч.	Стихотворения русских поэтов о зиме (И.С.Никитин, А.А.Блок, Н.М.Рубцов)	
5.		1 ч.	Е.Л.Шварц «Два брата»	
Раздел 2. Русские традиции				
6.	Праздники русского мира	1 ч.	М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел», А.Д.Дементьев «Прощеное воскресенье»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор
7.		1 ч.	Изображение Масленицы в творчестве А.П.Чехова и Теффи	
8.	Тепло родного дома	1 ч.	В.А.Рождественский «Русская природа»	
9.		1 ч.	К.Г.Паустовский «Заботливый цветок»	
10.		1 ч.	Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»	

				соответствующих текстов для чтения.
Раздел 3. Русский характер – русская душа				
11.	Не до ордена – была бы Родина	1 ч.	Оборона Севастополя в произведениях русских писателей (А.Н.Апухтин, А.А.Фет, Рюрик Ивнев)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
12.	Загадки русской души	1 ч.	Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»	
13.		1 ч.	В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»	
14.	О ваших ровесниках	1 ч.	Р.П.Погодин «Кирпичные острова» Рассказы про Кешку и его друзей.	
15.		1 ч.	Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	
16.	Лишь слову жизнь дана	1 ч.	На русском дышим языке: К.Д.Бальмонт, Ю.П.Мориц	
17.	Резервный час	1 ч.		

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема	Воспитательный аспект
Раздел 1. Россия – Родина моя				
1.	Преданья старины глубокой	1 ч.	Русские народные песни	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2.		1 ч.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе	
3-4.	Города земли русской	2 ч.	Сибирский край в произведениях русских писателей (В.Г.Распутин, А.И.Солженицын)	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
5.	Родные просторы	1 ч.	Изображение русского поля в произведениях (И.С.Никитин, И.А.Гофф, Д.В.Григорович)	
Раздел 2. Русские традиции				
6-7.	Праздники русского мира	2 ч.	Изображение Пасхи в произведениях русских авторов	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с
8.	Тепло родного дома	1 ч.	Изображение русских мастеров в произведениях.	

				уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
Раздел 3. Русский характер – русская душа				
9.	Не до ордена – была бы Родина	1 ч.	Первая мировая война в стихотворениях русских авторов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
10.		1 ч.	М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	
11-12.	Загадки русской души	2 ч.	Женская доля в изображении русских авторов	
13.	О ваших ровесниках	1 ч.	А.С.Игнатова «Джинн Сева»	
14.		1 ч.	Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы)	
15.	Лишь слову жизнь дана	1 ч.	Вс.Рожественский «В родной поэзии совсем не старOVER»	
16.		1 ч.	Подведение итогов изучения	
17.	Резервный час	1 ч.		

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема	Воспитательный аспект
Раздел 1. Россия – Родина моя				
1.	Преданья старины глубокой	1 ч.	Изображение Ивана Сусанина в литературе (С.Н.Марков, О.А.Ильина, П.Н.Полевой)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2-3.	Города земли русской	2 ч.	Путешествие по Золотому кольцу России с русскими атворами.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
4.	Родные просторы	1 ч.	Изображение реки Волги в произведениях (Н.А.Некрасов, В.С.Высоцкий, В.В.Розанов)	
Раздел 2. Русские традиции				
5.	Праздники русского мира	1 ч.	Праздник Троицы в произведениях И.А.Бунина и С.А.Есенина	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
6.		1 ч.	Изображение Троицы в творчестве Н.И.Рыленкова, И.А.Новикова.	
7.	Тепло родного дома	1 ч.	Ф.А.Абрамов «Валенки»	
8.		1 ч.	Т.В.Михеева «Не предавай меня!» (главы)	
9.		1 ч.	А.В.Жвалевский, Е.Б.Пастернак «Радость жизни»	

				и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
Раздел 3. Русский характер – русская душа				
10.	Не до ордена – была бы Родина	1 ч.	Дети на войне. Э.Н.Веркин «Облачный полк» (главы)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
11.	Загадки русской души	1 ч.	И.С.Тургенев «Сфинкс»	
12.		1 ч.	Ф.М.Достоевский «Мужик Марей»	
13.	О ваших ровесниках	1 ч.	Б.Л.Васильев «Завтра была война» (главы)	
14.		1 ч.	Г.Н.Щербакова «Вам и не снилось» (главы)	
15.	Лишь слову жизнь дана	1 ч.	Дон Аминадо «Наука стихосложения», И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет»	
16.		1 ч.	Подведение итогов изучения	
17.	Резервный час	1 ч.		

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема	Воспитательный аспект
Раздел 1. Россия – Родина моя				
1.	Преданья старины глубокой	1 ч.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2.		1 ч.	Отечественная война 1812 года в русской литературе	
3-4.	Города земли русской	2 ч.	Петербург в русской литературе	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
5.	Родные просторы	1 ч.	Изображение русской степи в произведениях	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.
Раздел 2 Русские традиции				
6.	Праздники русского мира	1 ч.	Изображение августовского Спаса в русской литературе	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с
7.	Тепло родного дома	1 ч.	А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы)	
8.		1 ч.	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка»	

				уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
Раздел 3. Русский характер – русская душа				
9-10.	Не до ордена – была бы Родина	2 ч.	Великая Отечественная война в изображении русских авторов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.
11.	Загадки русской души	1 ч.	Б.К.Зайцев «Легкое бремя»	
12.		1 ч.	А.Т.Аверченко «Русское искусство»	
13.	О ваших ровесниках	1 ч.	Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)	
14.	Лишь слову жизнь дана	1 ч.	И.А.Бродский «Мой народ», С.А.Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!»	
15.		1 ч.	Подведение итогов изучения	
16-17.	Резервный час	2 ч.		

Резервный час программы могут быть использованы для итоговых занятий, дополнительных уроков по темам.

Учебно-методическая литература

- Семененко, Н. М. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения [Текст] / Н. М. Семененко // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 840-843.
- Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. –2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарь).

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе:

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
<http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»
<http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
<http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
<http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
<http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
<http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов
<http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю».

В данном документе
проинумеровано, прошито
и скреплено печатью
стр. 17

Директор школы
Н.В.Кузнецова