

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 15 от 15 сентября 2023 г.
Директор МКОУ «Сафакулевская СОШ»

И.В. Кузнецова
И.В. Кузнецова
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

2022 г.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

Миссия современной школы – создание школьной среды, оптимальной для получения обучающимися качественного, мобильного и доступного образования; воспитание социально-компетентной личности.

В школе созданы равные возможности для получения качественного образования всем обучающимся:

- сеть классов;
- обучение на дому;
- инклюзивное образование

В МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» в 10-м классе организован универсальный профиль и по согласованию с ДОН открыт педагогический класс, в 11-х классе организовано универсальное обучение.

МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в режиме 6-дневной недели. Организация учебного процесса в начальном звене осуществляется в режиме 5-дневной недели. Начало уроков I смены -8.00, продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен – 10 минут, после 2,3 и 4 уроков перемены – по 20 минут, для организации горячего питания.

В 1-ом классе обучение проводится по «ступенчатому» режиму: 1 четверть – 3 урока в день по 35 минут, 4-й урок уроки в нетрадиционной форме, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, со второго полугодия уроки по 40 минут. В 1-ом классе применяется безотметочная система обучения, введён динамический час.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1-ом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского района». Численность контингента обучающихся на начало 2022 года – 473 человек.

В ходе самообследования деятельности МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателей деятельности по следующим направлениям:

- соответствие организационно-правового обеспечения деятельности ОУ требованиям законодательства РФ. Проведение общественной оценки деятельности ОУ;
- соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;

- информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
- соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу;
- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ.
- оценка воспитательной деятельности ОУ;
- состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся;
- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа »

Учредителем МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » является Администрация Сафакулевского района Курганской области.

Образовательная деятельность МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 940 от 29.10.2014 бессрочно.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года. (Перечень программ, по которым осуществляется деятельность, прилагается в информационной карте). Выдача документов об образовании осуществляется МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » на основании свидетельства о государственной аккредитации, № 800 от 13.02.2015, выданного Главным управлением образования Курганской области.

Условия функционирования МКОУ « Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 6 по Курганской области, серия 45 №001190938 , ОГРН 1024502022313 от 24.06.2013.

МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » выполняет лицензионные условия и требования на соответствие контрольным нормативам, установленным при лицензировании:

- численность контингента обучающихся школы составляет 473 обучающихся (плановая наполняемость – обучающихся);

- укомплектованность сотрудниками МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» в целом и педагогическими работниками составляет 100% ,в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием – 73% .

За МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его Уставом закреплены следующие объекты: здание, сооружения, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Объекты, закрепленные за МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа», находятся в оперативном управлении школы (Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы. Серия 45 АА 384142 от 10.04.2012; Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление земельным участком №45-45/009-45/206/001/2015-877/1 от 17.09.2015.)

Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности. Контроль за деятельностью Школы в этой части осуществляется Учредителем и (или) иным уполномоченным органом.

МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными правовыми актами Российской Федерации, Курганской области, муниципальными правовыми актами Сафакулевского района, Уставом ОУ.

Нормативная правовая база МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» (Устав и локальные акты) регламентирует его деятельность по всем направлениям.

Устав МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» принят общим собранием школы от 19 мая 2020г.и утвержден Главой Администрации Сафакулевского района, постановлением от 19.05.2020г №117.

2.Правила приема в ОУ соответствуют Закону «Об образовании» (ст.16). В полной степени в уставных документах отражено право граждан РФ на получение обязательного, бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ):

2.1. Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного обязательного общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)

2.2. В первый класс принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев и не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее

достижения ими возраста 8 лет. Приём детей в более раннем или более позднем возрасте осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по разрешению Учредителя.

Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

- заявления родителей (законных представителей);
- свидетельство о регистрации по месту жительства;
- свидетельство о рождении;
- паспорт родителя (законного представителя).

Запись в первый класс начинается 1 апреля по мере поступления заявлений. На ребенка, зачисленного в первый класс, заводится личное дело.

2.3. Для зачисления детей в общеобразовательные классы на ступени основного общего образования осуществляется при предоставлении следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о регистрации по месту жительства;
- свидетельство о рождении;
- паспорт родителя(законного представителя);
- личное дело обучающегося;
- ведомость с результатами промежуточной аттестации (текущими оценками).

2.4. Для зачисления обучающихся в общеобразовательные и профильные классы на ступени среднего (полного) общего образования осуществляется при предоставлении следующих документов:

- заявление обучающихся или их родителей (законных представителей);
- аттестат об основном общем образовании;
- свидетельство о регистрации по месту жительства;
- свидетельство о рождении;
- паспорт родителя(законного представителя).

Учредитель определяет территорию комплектования общеобразовательного учреждения, первоочередным правом приема в учреждение пользуются граждане, проживающие на данной территории. Не проживающим на данной территории может быть отказано только по причине отсутствия «свободных» мест. «Свободными» местами считаются места в классах с наполняемостью не более 25 человек.

2.4. Зачисление обучающихся в Школу оформляется приказом директора. При приеме гражданина в Школу последняя обязана ознакомить его и его родителей (законных представителей) с уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. В Уставе школы прописаны и в практической деятельности соблюдаются требования к подготовке работников, осуществляющих образовательный процесс..

На педагогическую работу в Школу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности в Учреждении не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные действующим законодательством.

Перечень соответствующих медицинских противопоказаний устанавливается Правительством Российской Федерации.

При приеме на работу предоставляются документы, предусмотренные действующим законодательством.

4.2. При приеме на работу администрация Школы знакомит принимаемого на работу со следующими документами:

- уставом Школы, коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями;
- приказом по охране труда и соблюдении правил техники безопасности;
- другими документами.

4.3. Педагогические работники Школы имеют право на:

а) свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий, учебников, используемых в образовательном процессе, методов оценки знаний обучающихся.

б) повышение квалификации;

в) аттестацию на добровольной основе на любую квалификационную категорию и получение её в случае успешного прохождения аттестации».

Педагогические работники обязаны:

а) иметь необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне и (или) квалификации».

4. Структура, порядок формирования органов управления школы, их компетенция и порядок организации деятельности регламентированы Уставом школы в разделе «Управление учреждением» и осуществляются в соответствии с пунктом 76 ст. 13 закона «Об образовании», что подтверждается протоколами заседаний органов управления, приказами по школе, изданными на основании принятых органами управления решений (общешкольных собраний, Советом школы, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива).

Перечень учебников на учебный год рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы.

Анализ протоколов общешкольных собраний, педагогического совета, Совета школы и приказов по основной деятельности ОУ подтверждает соблюдение порядка принятия и утверждения, введения в действие локальных актов, разработанных школой самостоятельно.

Деятельность МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » соответствует Уставу и локальным актам, что подтверждается приказами по основной деятельности, деятельностью органов самоуправления (планами работы, протоколами заседаний), внутриучрежденческим контролем (планом контроля, самоанализом результатов, справками, аналитическими материалами и другими документами).

Приказы по основной деятельности, изданные в школе, охватывают фактически все аспекты деятельности ОУ: организацию образовательного процесса, внеклассную воспитательную работу, методическую работу, информатизацию УВП и управления им, дополнительное образование в школе, внутриучрежденческий контроль, охрану труда и пожарную безопасность, управление, укрепление материально-технической базы школы, права и обязанности участников УВП, финансово-хозяйственную деятельность, охрану здоровья и здоровьесбережение, другие аспекты. Приказы издаются своевременно, при необходимости – оперативно. Обоснование приказов подчёркивает правомерность принятия управленческих решений.

Проверка и анализ приказов по обучающимся (о приёме, отчислении и переводе в другое ОУ), обоснований к ним (заявлений родителей (законных представителей) отражают отсутствие нарушений прав обучающихся на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований и выбор формы получения образования.

Нормативное правовое обеспечение МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » позволяет осуществлять управление общеобразовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

В школе ежегодно (в конце учебного года) проводится мониторинг удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)

деятельностью ОУ в рамках реализации целевой программы развития образования в школе, сравнение результатов, анализ тенденций. Следует отметить эмоциональное, в целом позитивное отношение к школе всех субъектов образовательного процесса.

5. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Образовательный процесс в МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа » осуществляется в здании, сданном в эксплуатацию в 1929 году, состоящим из двух двухэтажных учебных корпусов, соединенных двухэтажным переходом и трехэтажным корпусом. Водопровод и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. В школе оборудованы уютные учебные кабинеты. Кабинеты и часть рекреации школы озеленены. Рекреации оборудованы мягкой мебелью для отдыха обучающихся. Оборудован спортивный зал, в котором предусмотрены помещения: снарядная, отдельные для мальчиков и для девочек раздевалки с санузлами, тренерская, кладовая уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов. Для оснащения спортзала предусмотрены маты, скамейки из натурального дерева и с мягким покрытием, мячи для игры в баскетбол, волейбол и футбол, гимнастическое оборудование «шведские стенки», канаты для лазания и др.

В школе создана нормативно-правовая база по здоровьесбережению Мероприятия по здоровьесбережению ежегодно включаются в следующие разделы плана работы школы на учебный год: «Организация образовательного процесса», «Внутришкольный контроль» «План работы психолога», «Работа с родителями», «Мероприятия по охране труда, здоровья и технике безопасности участников образовательного процесса

Условия организации учебных занятий в школе соответствуют федеральным и региональным требованиям, Уставу школы.

Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН. При составлении использована шкала трудности учебных предметов И.Г.Сивкова. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться в школе на вторник и(или) четверг. В расписании для обучающихся I ступени проведение основных предметов предусмотрено на 2-3 уроках.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы.

Режим работы школы ежегодно утверждается приказом директора.

Медицинское сопровождение обучающихся школы, т.е. медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация, осуществляется по возрастным группам по графику. Графики проведения медицинских осмотров, диспансеризации и вакцинации составляются медицинским работником школы в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства здравоохранения и социального развития.

Ежегодно специалистами районной поликлиники проводятся углубленные медосмотры обучающихся. Медицинский работник проводит медицинские осмотры обучающихся. Медицинский работник в классных журналах заполняет листы здоровья

обучающихся. Учителя физической культуры отслеживают динамику физической подготовленности обучающихся. Вакцинация обучающихся осуществляется согласно национальному календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БСЖ, ДСМ, ОПВ, ЖКВ, ЖПВ, против коревой краснухи, а также сезонная иммунизация против ОРВИ (сезон – осень).

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Адрес:

юридический: 648010 Курганская область, Сафакулевский район, село Сафакулево, улица Ленина, дом 11

фактический: 648010 Курганская область, Сафакулевский район, село Сафакулево, улица Ленина, дом 11

1.3. Телефон 8(35243)29831

Факс - нет

e-mail: Saf_school@ mail.ru

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания - типовое, год постройки 1929

2.2. Год создания учреждения: 1938 год, постановление исполнительного комитета Сафакулевского районного Совета депутатов трудящихся райисполкома № 13 от 25 августа 1938г..

2.3. Земельный участок. Площадь 18880 кв.м. Категория земель: земли населенных пунктов – для размещения объектов образования.

2.4. Учебные кабинеты:

количество -29

из них специализированные кабинеты -8

2.5. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	1	487,32
Библиотека	1	414,36
Актовый зал	1	369,25
Кабинет русского языка	2	51,9
кабинет химии	1	51,3
кабинет физики	1	58,7
Кабинет педагога- организатора	1	15,4
кабинет информатики	2	66,87
кабинет информатики		66,87

Кабинет технологии(обслуживающий труд)	1	54,6
Кабинет технологии(технический труд)	1	52,7
Кабинет социального педагога	1	15,4
Спортзал	2	702
медицинский кабинет	1	37,43
кабинет психолога	1	29,5

2.6. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	Имеется , 50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	нет
Наличие локальных сетей в ОУ	кабинетов-5,
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-сеть wi-fi (ноутбуков)	25 13
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	74
Ноутбуков	59
нетбуков	13
-всего	146
-из них используются в образовательном процессе	138
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	16
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	12
Другие показатели (интерактивные доски)	12

2.7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	27365

Кол-во учебников в библиотечном фонде	14131
Обеспеченность учебниками (%)	98%
Кол-во методических пособий в библиотечном фонде,	340
Количество подписных изданий	0

2.8.Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Медицинский кабинет, прививочная
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	12
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-41-01-141-45/00555292 от 22 марта 2019 г, выданная департаментом здравоохранения Курганской области

3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Кузнецова Наталья Владимировна	высшее учитель истории 27 лет	22 лет	22 лет	СЗД
Заместитель и директора	Нургалева Лилия Ряжаповна	высшее учитель истории 13 лет	7 лет	7 лет	СЗД
	Бикташева Розалия	высшее Учитель	10 лет	10 лет	СЗД

	Галисултановна	математики и информатики 27 года			
	Гафиуллина Сажид Мужиповна	Высшее учитель французского и немецкого языков 38 лет	30 лет	30 лет	СЗД
	Абдуллин Рафкат Фаритович	Среднее профессиональное	1,5	1	-

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		44	100
Педагогические работники:			
- всего		40	100
- руководящие работники		4	
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	32	73
	со средним специальным образованием	11	25
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	33	75
	высшую	5	11
	первую	17	39
	СЗД	11	25
Состав педагогического коллектива	учитель (из них внешние совместители)	39(2)	89(5)
	мастер производственного обучения	1	2
	социальный педагог	1	2

	учитель-логопед	1	2
	педагог-психолог	1	2
	педагог-организатор	1	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	11
	5-10 лет	4	9
	10-20 лет	10	23
	свыше 20 лет	25	57
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		9	20
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	18

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Реализуемые образовательные программы – основные: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, адаптированная образовательная программа, индивидуальная образовательная программа, программ дополнительного профессионального образования (тракторист), внеурочная деятельность.

4.2. Учебный план МКОУ «Сафакулевская средняя общеобразовательная школа» утвержден директором школы.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. В воспитательной работе школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами: «Закон об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Концепция модернизации образования», областными и районными целевыми программами, программой воспитания и социализации школы «Путь к успеху», уставом школы, локальными актами и положениями.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Вся работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательную деятельность в школе осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, 23 классных руководителя, педагоги дополнительного образования, 2 руководителя

спортивных секций. Все педагоги имеют высшее и среднее специальное образование и определенный стаж работы.

Цель: Воспитание личности, имеющей активную гражданскую позицию, обладающей духовной культурой, умеющей определиться и адаптироваться в современных условиях.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны;
- развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- обновление системы ученического самоуправления через развитие волонтерского движения и воспитание лидерских качеств обучающихся;
- создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
- внедрение в образовательный и воспитательный процесс проектной деятельности;
- совершенствование системы работы с семьей

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- правовое воспитание;
- воспитание социально-активной личности
- работа с родителями;
- профориентация и трудовая деятельность

Воспитательная работа строилась на отборе и реализации наиболее действенных форм и методов воспитательной работы. Это проведение общешкольных спортивно-массовых мероприятий, конкурсов, викторин, познавательных игр, посещение музея, диспуты, дискуссии, организация тренингов, круглых столов, экскурсий, встреч с интересными людьми.

1. Правовое воспитание.

1. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности

Профилактическая работа с неблагополучными семьями, с детьми, имеющими пропуски без уважительной причины и нарушающими правила внутреннего распорядка ведется Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, Советом школы совместно с КДН, ПДН, ЦСОН.

Ведется разговор с родителями, принимаются административные меры. За прошедший учебный год состоялось **12** заседаний Совета по профилактике. Вся проводимая профилактическая работа проходит в комплексе. Но из-за увеличения напряженности отношений между обучающимися, нарушение Устава школы по школьной форме, систематических пропусков занятий и опозданий некоторых обучающихся, участия несовершеннолетних в противоправных деяниях увеличили количество заседаний Совета по профилактике.

Проведены тематические беседы, акции и классные часы: «Скажи наркотикам - НЕТ! «Мы за здоровый образ жизни», «О вреде наркотических веществ», «Спайсы и их пагубное действие на организм», «О вреде курения и алкоголизма» и другие. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания по темам: «Права ребенка и ответственность родителей», «Роль родителей в организации учебного процесса и досуга

учащихся», «Организация летнего отдыха детей» и другие с приглашением работников правоохранительных органов.

Количество обучающихся, состоящих в ПДН

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022
7	3	2

Количество обучающихся, состоящих на ВШК

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022
14 обучающихся	10 обучающихся	9 обучающихся

Снижение количества обучающихся, состоящих на ПДН и ВШК связано с эффективной комплексной программой профилактики.

Традиционно в школе была проведена неделя психологии, которая способствует созданию психологического комфорта в школе и росту популярности психологических знаний среди педагогов и детей. В этом году неделя совместила профилактическую направленность. Она состояла из психологических и профилактических акций, мероприятий, командных игр.

Дети с охотой строили радугу настроения, оставляли свои отзывы на заборе позитива, писали свои мечты на облаках.

Профилактическая работа с обучающимися дала положительные результаты. Прослеживается динамика уменьшения количества обучающихся состоящих на учете в ПДН и ВШК.

Вывод: Работу с трудными надо проводить систематически, тесно взаимодействовать с межведомственными органами профилактики.

2. Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ

Профилактическая работа в школе реализуется по нескольким ключевым направлениям:

- повышение квалификации и компетентности работников школы по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) детьми и молодежью;
- усиление превентивной и здоровьесберегающей функций образовательного процесса;
- вовлечение в социально значимую деятельность и добровольческую деятельность детей, подростков и молодежи;
- осуществление комплекса различных профилактических организационно-массовых мероприятий;
- оценка состояния распространенности употребления ПАВ в среде несовершеннолетних и молодежи.

Пропаганда здорового образа жизни в школе осуществляется как непосредственно через учебный процесс путем реализации курсов, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся, так и через систему мероприятий воспитательного

характера. В школе ведется региональный курс «Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью».

В 2021-22 учебном году продолжалась работа по проведению различных профилактических акций в детско-подростково-молодежной среде.

В школе проведено родительское собрание по теме «О вреде и опасности употребления наркотических веществ». Во всех классах проведены тематические классные часы и беседы. Регулярно по плану школы проводятся спортивные соревнования, мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни. Количество школьников, вовлеченных в социально-значимую деятельность –(100%), количество школьников, системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических и иных развивающих позитивные виды деятельности объединениях, организациях, учреждениях (94%), количество школьников в возрасте от 14 лет, охваченных различными мероприятиями по профилактике наркомании –(100%).

Результаты анкетирования в 2022 году показали снижение процента негативных действий (курили табак 19% учащихся, употребляли алкоголь 20% учащихся, пробовали наркотики 0 % учащихся). На вопрос о том насколько опасно употребление спиртных напитков 79% опрошенных ответили, что это очень опасно для здоровья, 20% так не считают, 99% школьников считают употребление наркотиков крайне опасным для здоровья. В настоящее время недостаточно определенной суммы знаний о недопустимости нарушений правопорядка, вреде употребления психоактивных веществ, необходимо формирование ценностного отношения к своему «Я», определенной модели поведения, искоренение вредных привычек, формирование компетенций здорового образа жизни. Школа приняла участие в областном наркотестировании обучающихся с 8 по 11 классы. Анализ анкетирования показал, что в группе риска из нашей школы никто не состоит.

Школа делает многое в этом направлении. Но в работе преобладают старые традиционные формы и методы (словесные беседы, лекции), недостаточно используются современные воспитательные технологии, активные и интерактивные формы работы. Таким образом, в 2021-22 году работа по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися велась активно. Однако данная работа требует дальнейшего совершенствования.

3. Правовое воспитание

По учебному плану в школе ведутся предметы: превентивный модульный курс «Полезные привычки, навыки, выбор» с 1 по 11 классы; обществознание с 6 по 11 классы; право в 10,11 классах. Также вопросы воспитания законопослушного поведения изучаются в рамках предмета ОБЖ с 5 по 11 классы. В школе оборудованы «Уголок правовых знаний», где расписаны права и обязанности несовершеннолетних, указан телефон доверия, телефоны органов профилактики межведомственных организаций, «Уголок профилактики ПАВ», советы психолога. Оформлены плакаты «Куда и как обращаться за помощью» и другие. Разработаны правила для учащихся, с которыми ознакомлены все обучающиеся школы и их родители. С начала учебного года проводятся мероприятия, формирующие правовые основы знаний обучающихся в форме мониторинга, тренингов, индивидуально-профилактических бесед, тематических классных часов. Например «Правила поведения в школе» 1а кл., «Правила поведения в общественных местах, на улице», «Права и обязанности» 2б кл., «4 ноября – День Единства» 3а кл., «Права ребенка в новом веке» в 3б кл., «Права и обязанности школьника» в 8в классе. В 9а, 9б, 10, 11 классах проведены беседы о Конституции РФ. В сентябре был проведен месячник «Внимание дети» в течении которого были проведены мероприятия по формированию законопослушного поведения. Ежегодно проводятся

акции «СПИДу - нет», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, в которых принимают участие все обучающиеся школы. В октябре прошел конкурс стенгазет ко дню борьбы со СПИДом. В феврале принимали участие в интернет уроке «Имею право знать». Седьмого апреля, в День здоровья были проведены мероприятия не только по формированию здорового образа жизни, но и по профилактике правонарушений, преступлений, экстремизма, воспитанию законопослушного поведения, толерантности. В этот день также была проведена акция «Быть здоровым – это круто». В марте был проведен «День правовых знаний», в рамках которого были проведены конкурсы, олимпиады по праву и по избирательному праву совместно с территориальной избирательной комиссией. Ведется мониторинг по раннему выявлению алкогольной и наркотической зависимости, Проведены анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ, с учащимися 7 – 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. По результатам анкетирования проводятся групповые и индивидуальные консультации, беседы, тренинговые занятия. В целях профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, ежегодно принимаем активное участие в межведомственной операции «Подросток», в результате которой посещаем семьи, состоящие на внутришкольном учете, проводим профилактические беседы с детьми и их родителями, выявляем обучающихся и семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Материалы по этим семьям рассматриваются на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. За 2021-22 учебный год проведено 12 заседаний. Составлены базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. В сентябре было проведено общешкольное родительские собрания с приглашением инспектора ПДН Насретдиновой Р.Х. на темы: 1.«Профилактика ПАВ и правонарушений», где также говорили о законе об административных правонарушениях на территории Курганской области от 20 ноября 1995года в редакции от 4 июня 2010года и об антитабачном законе №274. 2. «Ответственное родительство». После этого собрания в целях профилактики преступлений против детей родители школьников до 12 лет написали разрешение на сопровождение ребенка в и из школы другими гражданами, разрешение на самостоятельное следование несовершеннолетнего ребенка в и из школы с указанием сведений о маршруте самостоятельного следования ребенка в или из школы или сами сопровождают детей. В течение года по графику проводились совместные (родители, учителя, правоохранительные органы) рейды по соблюдению выполнения закона об административных правонарушениях на территории Курганской области от 20 ноября 1995года в редакции от 4 июня 2010года и об антитабачном законе №274.

4.Профилактика суицида среди детей и подростков

Профилактике суицида уделяется серьезное внимание. В течение учебного года во всех классах проведен цикл классных часов, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни", создан банк данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии, ведется профилактическая работа с семьями. Психолог школы выступала на совещании при директоре и на родительском собрании на тему «Профилактика суицида среди обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений». Велась постоянная консультативная психологическая помощь семьям и подросткам в целях предупреждения у школьников нервно-психических расстройств. Школьный психолог выступала с рекомендациями по профилактике суицида перед классными руководителями,

учителями на методических объединениях. Проведено совещание для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей и подростков.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводились совместные с классным руководителем наблюдения за течением адаптационного периода, оказывалась психологическая поддержка, помощь. Большинство учащихся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования психолог школы выступал перед родителями, проводил индивидуальные консультации с учащимися.

Проведены мониторинги, на которых выявлены дети с повышенным уровнем тревожности, пониженным настроением, низкой активностью на уроках. С этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение. Разработаны рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, родителей, обучающихся и велась работа по устранению проблемы или улучшению ситуации для ребенка, при необходимости с подключением к работе других педагогов, администрацию школы, родителей.

Составлены планы индивидуальной работы с ребёнком и его семьей, с детьми находящимися в СОП. В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношений, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвовали в дискуссиях, обсуждали актуальные вопросы.

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам. Совместно с психологом и соц.педагогом за учебный год было проведено 26 рейдов на квартиры, составлены акты посещения.

В процессе работы с родителями убеждаем родителей в том, что направление, обращение суицидального подростка к детскому психиатру (психоневрологу) или в отделение скорой помощи, может спасти его жизнь.

Обращаем внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоубийства для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, взрывчатых веществ, ножей в учебных заведениях, в родительских домах и других местах пребывания суицидальных подростков, являются важными мерами спасения их жизни. Поскольку эти меры сами по себе не являются достаточными, ребенку одновременно оказываем психологическую поддержку. В кабинете психолога созданы все условия для работы с детьми. Используется сенсорное оборудование для снятия стресса, утомляемости.

Во всех общешкольных мероприятиях школьники принимают активное участие. Ребята участвуют и в подготовке и в проведении школьных праздников, соревнований, в районных акциях по ЗОЖ. В школе стало традицией проведение тематических недель. Неделя психологии, три года подряд вызывает большой интерес у детей. Формы проведения нестандартные: это и флешмобы, квесты, акции. Профилактика суицида проводится не только на внеклассных мероприятиях, но и в рамках таких предметов, как литература, ОБЖ, физкультура. С 1-11 класс проводится превентивный курс «Полезные привычки, умения, навыки». Учим детей социальной адаптации, коммуникабельности.

С учащимися 9 классов были проведены методики по диагностике тревожности. Цель которых: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в трёх основных плоскостях: учебная деятельность (школьная тревожность); взаимоотношения со

сверстниками и значимыми взрослыми (межличностная тревожность); представление о самом себе (самооценочная тревожность). Полученные нами данные показали :Общая тревожность:86 % учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности 13% учащихся имеют повышенный уровень общей тревожности, 1% учащихся имеют высокий уровень общей тревожности. Школьная тревожность: 78% учащихся имеют нормальный уровень школьной тревожности 20 % учащихся имеют повышенный уровень 2 % учащихся имеют высокий уровень. Самооценочная тревожность: 92% учащихся имеют нормальный уровень самооценочной тревожности 8 % учащихся имеют повышенный уровень самооценочной тревожности.

Проблемы, связанные с формированием поведения в кризисных ситуациях, являются ключевыми для школьного и особенно подросткового возраста. Поэтому разрабатываются различные поведенческие тренинги, классные часы, связанные с подготовкой подростков к вступлению во взрослую жизнь, предупреждению в их жизни кризисных ситуаций и выводу из них. Подросток, знакомый со сложной, кризисной ситуацией, правильнее реагирует на нее и находит целесообразное решение, он понимает свои особенности, готов к оказанию помощи себе и окружающим.

С педагогическим коллективом проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения детей и подростков, дается информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей. Много делается по этому направлению социально-психологической службой и школьной службой медиации.

Но тем не менее есть недостатки в работе. Главная причина наверное в том, что нет систематической работы. Поэтому в новом учебном году необходимо организовать системное взаимодействие классных руководителей, психолога, социального педагога по работе с детьми всех групп риска.

5.Профилактика проявлений экстремизма и терроризма

В нашей школе по профилактике экстремизма и терроризма проделана большая работа. Поведены общешкольные и классные мероприятия по духовно-нравственному, правовому и патриотическому воспитанию: Неделя правовых знаний. День Героев Отечества.(классные часы и встречи). Соревнования по стрельбе. Мы против СПИДа (акции, беседы). «Помним и скорбим» (трагедия Беслана). «Крым -это сила!». Проведено общешкольное родительское собрание «Безопасный интернет, участвовали в проведении национальных праздников, оформлены стенды, проведены инструктажи. Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Безопасный интернет». Серьезное внимание уделяется половому воспитанию. Проведены беседы с привлечением работников районной больницы и фельдшера школы, индивидуальные беседы. Оформлен стенд «Нет экстремизму и терроризму».

6.Воспитание социально-активной личности.

Актуальность направления программы «Воспитание социально активной личности» состоит в том, что на сегодняшний день важно не только предоставить ребенку возможность для самореализации, но и приобретение опыта социального общения, повышения уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества со взрослыми, формирование активной гражданской позиции в обществе и патриотизм по отношению к государству. Это направление

реализуется через развитие детского общественного движения, ученическое самоуправление, волонтерство и выявление лидеров.

7. Работа с родителями и общественностью

Направление работы с родителями в воспитательной программе занимает одно из ведущих мест. Анализ ситуации показывает, что доля родителей вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и вовлеченных в социально-значимую деятельность возросло. С такими родителями ведется активная работа по их информированности и привлечение в деятельность школы. В прошлом учебном году было проведено 4 общешкольных собрания по темам «Профилактика правонарушений и ПАВ», «Профориентационная работа», «Профилактика экстремизма», «Взаимодействие семьи и школы» и «Организация летнего труда и отдыха». На собраниях выступали директор школы Кузнецова Н.В., зам.директора по ВР Гафиуллина С.М., психолог Гафарова И.Г., инспектор по делам несовершеннолетних Насретдинова Р.Х. Все выступления сопровождались презентациями. Посещаемость родителями собраний стало лучше. За три года 63%, 67%, 70%. В школе работает совет школы, клуб семейного чтения. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров. Хорошо поставлена работа с родителями в начальном звене. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях. Активно работали родительские комитеты. В среднем и старшем звене хорошо поставлена работа с родителями в 8а классе (Петрова О.А.),

6б классе (Рахимова А.Т.). Увеличился % родителей, принимающих активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Каждым классным руководителем проведено положенное количество классных родительских собраний: 3,4 собрания. Посещено 228 квартир. Проведено 63 совместных дел родителей и детей. Проведено по 5 совместных мероприятия в 3б кл. (Колесникова Е.В.), в 1б (Рахимова Н.А.).

Составлен социальный паспорт семейного воспитания обучающихся в 2021-2022 учебном году. Остаются высокими показатели малообеспеченных семей. Причина в том, что в районе недостаточно рабочих мест, многие рабочие места малооплачиваемые. Многие родители работают в других регионах и соответственно недостаточно уделяют внимания воспитанию детей, на родительские собрания приходят в основном мамы. Есть еще одна проблема в воспитании, в том что, часть родителей проживают и работают в других регионах, а детей оставляют на попечение бабушек и дедушек.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах (например, 7-е, 8-е,) остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Небольшое число родителей участвует в жизни 6-х - 8-х классов.

8. Профориентация

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Ежегодно мы трудоустроиваем старшеклассников через центр занятости населения. Ребята работают в различных отрядах.

В школе ведётся курс «Твоя профессиональная карьера» в 9 классах. В старших классах ведется универсальное профильное обучение. Ведется курс по дополнительному образованию по программе «Трактор».

Преподавание профильного обучения имеет большое значение при выборе профессии. В последние годы больше выпускников поступают в средне-специальные учебные заведения.

Стали традиционными классные часы по профориентации, которые проводятся начиная с начальной школы. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают делать анализ собственных достижений учащихся. Проводились встречи с представителями учебных заведений, встречи с людьми разных профессий. Интересно прошла встреча с работниками пенсионного фонда, проводимое в рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях».

В прошлом учебном году была проведена неделя по профориентации, которая была очень насыщенной и прошла на высоком организационном уровне. В рамках этой недели были проведены конкурс рисунков «Профессии моих родителей», конкурс фотографий и альбомов «Я и мир профессий», конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем».

Был оформлен стенд по профориентации, проведены тематические классные часы. Психолог школы провела с выпускными классами тренинги по их готовности к выбору будущей профессии.

По профориентации проводится большая работа, но имеются и недостатки.

Учитывая все это на новый учебный год мы планируем:

- Выработать систему классных часов, мероприятий по профориентации начиная с начального звена .
- Создать из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Укреплять и создавать новые зоны профориентаций.

9. Духовно-нравственное воспитание

Одним из основных направлений является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В школе ведется изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Преподаватель курса ОРКСЭ Рахматуллина Н.Ф. выступила на совещание при директоре с итогом работы курса. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся

Мероприятия	контингент	ответственный
Праздник «День народного единства»	1-11 кл.	Зам. директора по ВР
Круглые столы с ветеранами войны и труда	3-11 кл	Педагог - организатор
Урок мужества с ликвидаторами последствий аварии в Чернобыле	10 кл.	Классные руководители
Участие в социальном проекте «Школа мой дом – пусть будем уютно в нем»	2-11 кл.	Администрация школы
Участие в благотворительных акциях	1-11 кл.	Социальный педагог

Участие в акции «Оглянитесь - рядом дети»	10-11 кл.	Социальный педагог
Фотоконкурс «Мы разные дети одной Земли».	Все желающие	Руководитель фотостудии Федотова А.А.
Неделя правовых знаний Викторина «Что ты знаешь о своих правах» Круглый стол «Права молодежи в Европе» Деловая игра «Действия при чрезвычайных ситуациях» Профилактическая беседа «Я имею право или я обязан»	5 кл. 9-10 кл 6-8 кл. 11 кл.	Учитель обществознания Учитель ОБЖ Классный руководитель

Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности. В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

	Мл.возраст Пол/отр.	Средн.возраст. Пол/отр.	Старш.возраст Пол/отр.
1.Отношение к себе	97% / 3%	82% / 18%	85% / 15%
2.Отношение с одноклассниками.	95% / 5%	85% / 15%	91% / 9%
3.Отношение со старшими.	98,5% / 1,5%	70% / 30%	82% / 18%
4.Отношения в семье.	99% / 1%	67% / 33%	69% / 31%

Полученные результаты наглядно свидетельствуют, что почти по всем сферам наблюдается рост результатов, особенно по семье. Это говорит о повышении общего уровня воспитанности обучающихся, их активной жизненной позиции, устойчивой психологической установки.

10. Гражданско-патриотическое воспитание

Тоже является одним из основных направлений в воспитательной работе. Целью этого направления является формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, самовоспитания и самоопределения в обществе.

Организация в школе деятельности по формированию гражданского патриотизма, здорового образа жизни обеспечивается налаженной системой в работе. Каждый год первого сентября во всех классах проводятся уроки мужества. В течение учебного года в каждом классе проведено 2-3 урока, посвященных этой теме. Особое внимание уделяется символике РФ. Результаты анкетирования показали, что большинство детей знают атрибутику, слова гимна. Большое внимание уделяется работе с ветеранами войны и труда. Учащиеся 5-8 классов в течение учебного года систематически посещали ветеранов, оказывали им посильную помощь, не забывали поздравлять с праздником.

Также было организовано шефство над памятником неизвестному солдату. Ребята 10го класса поддерживали там постоянно порядок и чистоту. (кл.рук.Насретдинова З.Ф.). В школе работает патриотический клуб (рук.Ибрагимова И.К.), который проводит беседы, конкурсы, встречи с людьми старшего возраста, с представителями православных и мусульманских священнослужителей.

В большой степени воспитанию патриота способствует ежегодное проведение месячника оборонно-массовой работы, во время которого проводится более 30 общешкольных мероприятий.

Наша школа принимает активное участие во всех районных конкурсах: Первое место заняли в конкурсе патриотической песни «Родина! Честь! Слава!», школьных газет, юных чтецов.

11. Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Основная цель физкультурно – оздоровительной работы в школе : создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой. В школе были организованы и работали спортивные секции:

- волейбол (руководитель Валеев В.М);
- футбол (Валеев В.М) ;
- - легкая атлетика (Быков Е.О.);
- секции от ДЮСШ (лёгкая атлетика, футбол, волейбол, бокс)

Общее количество учеников различных секций и кружков спортивной направленности составил 271 учащихся (60% от общего числа учащихся).

Было проведено около 150 спортивно - массовых мероприятий педагогами школы:

- в сентябре- соревнования по лёгкой атлетике, соревнования по футболу, осенний кросс,
- октябре- соревнования по баскетболу (юноши) и отдельно (девушки), соревнования по волейболу 8-11 классы и 5-7 классы.;
- в ноябре цикл весёлых стартов в начальном звене, соревнование по теннису;
- в декабре –весёлые старты для 6 классов, для 5 классов, финальные игры;
- в январе –соревнование по волейболу 9-11 классы, соревнования по теннису 9-11 классы;
- в феврале – внеклассные мероприятия: «Юный стрелок», весёлые старты на свежем воздухе для 4 классов, «А ну-ка, парни!» для 9-11 классов;
- в марте – весёлые старты для 3 классов, соревнования по баскетболу (8 классы).
- в апреле весенний кросс; День здоровья: пробег здоровья по центральной площади, соревнования по баскетболу 5-8 классы , акция «Жить здоровым – здорово»;
- в мае мероприятия ко дню отказа от курения;

Ребята школы принимали активное участие в районных соревнованиях и занимали призовые места: 1 место – л/атлетика, 1 место –эстафета, 1 место волейбол юноши, 3 место волейбол девушки, 3 место – стрельба.

Учащиеся приняли участие в акциях «Жить здоровым - здорово»(7.04), «Нет наркотикам»(7.04), проведённой школьной библиотекой, «Продли линию жизни» (2.12), «Брось сигарету» (31.05), в районном конкурсе плакатов «Мы за здоровый образ жизни». В каждом классе проведены тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

Также в нашей школе действует комната психологической разгрузки, где находится сенсорное оборудование для снятия стресса, напряжения, утомления.

Важным направлением в сфере здоровьесбережения является отдых, оздоровление и занятость детей и подростков. В школе работает медпункт, организовано горячее питание. За 2021-2022уч.г. повысился процент посещения обучающимися столовой. В этом году

посещало 85% (80% в прошлом учебном году) обучающихся, в среднем 380 (304) человека в месяц. С каждым годом процент обучающихся, питающихся в столовой, растет. Это связано с изменением меню, с включением в меню фруктов, с постоянным контролем со стороны администрации количества питающихся обучающихся, с разъяснительной работой со стороны классных руководителей с родителями и детьми. Летом работал лагерь дневного пребывания, где оздоровлено 100 детей, (11 %) детей оздоровлено в загородных оздоровительных лагерях Курганской области, (5%) человек оздоровлено в санаторно-оздоровительных учреждениях. При школе и учреждениях культуры работали опорные досуговые площадки, где отдыхали (35%) подростков. 134 школьника работало на пришкольных участках. 76 подростков были заняты общественно-полезным трудом в 5 трудовых отрядах (отряд Главы района, вожатых, 2 экологических.). Эти подростки работали от ЦЗН, Администрации района и получили за свой труд заработную плату. Руками подростков благоустроены сотни квадратных метров территорий, выращены свекла, капуста, морковь; оказана помощь пожилым людям. Большая работа проведена по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На высоком организационном уровне прошла неделя безопасности, в ходе которого были проведены следующие мероприятия: объектовая тренировка «возгорание на объекте» вся школа принимала участие; конкурс рисунков «Дорога и мы»; игра со старшеклассниками «Моя безопасность зависит от меня».

Принимали участие в районном конкурсе юных инспекторов движения (ЮИД) , где наши учащиеся показали хорошие знания в управлении велосипедом, оказании первой помощи, в решении задач по ПДД, знание дорожных знаков и заняли 2 место. Работал отряд перекресток с сентября по декабрь. Ими были проведены такие мероприятия как занятия по изучению ПДД, затем по этим знаниям проводили тестирование; игра «Поле чудес» по ПДД с 5-7 классами; «Посвящение в пешеходы» с 1 классами; творческий конкурс «Новый дорожный знак» в старшей группе детского сада и в начальной школе; выпускали газету «молния» о ПДД ; игру – викторину «ПДД должен знать каждый». В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы проведена олимпиада по ПДД. Проведено общешкольное собрание по вопросам безопасности дорожного движения. Проведены инструктажи во всех классах классными руководителями в начале года и в конце каждой четверти по поведению на дорогах. Проведены тематические классные часы. Викторины на классных часах в 5б классе «Это мы должны знать»; Экскурсии в ПУ встреча с Гафаровой (начальные классы). Оформлен стенд «Внимание, дети», в рамках недели безопасности. В 8 классах прошли классные часы с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних Насретдинову Р.Х. на тему «Ответственность и безответственность». Проведена акция «Примерный пешеход», в ходе которого учащиеся из отряда ЮИД следили за переходом улицы школьниками во время перемен и при уходе домой.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в 7-8 классах, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

12. Художественно-эстетическое воспитание

Цель направления - организация работы по повышению уровня воспитанности, помощь учащихся в обретении культуры общения, культуры поведения, создание условий для приобщения детей к художественной культуре.

Данное направление является важным в воспитании школьников. Реализации этого направления способствуют различные кружки, действующие в нашей школе и в учреждениях культуры. 60 детей посещали детскую школу искусств. В рамках этого направления проводятся традиционные школьные мероприятия

- Праздничная линейка «День Знаний»;
- Линейка, посвященная Дню учителя;
- Осенний бал в среднем и старшем звене, праздник осени в начальной школе;
- День Матери;
- Новогодние праздники (утренник в начальной школе и вечер отдыха в 5-11 классах);
- Вечер отдыха «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!»;
- Последний звонок.

По итогам опроса учащихся наиболее запоминающимися и интересными мероприятиями были названы новогодний вечер отдыха, осенний бал. Ответственными за его проведение были 9, 10 классы, которые со своей задачей справились хорошо. Были подобраны интересные игры, конкурсы, в которых ребята с удовольствием принимали участие.

Активное участие наши ученики принимали и в районных мероприятиях:

-Районный смотр-конкурс детских театральных коллективов: ребята из кукольного кружка 4а класса заняли 2 место.(руководитель Рахимова Э А).

Ребята приняли активное участие в конкурсе новогодней игрушки и заняли призовые места.

37 человек участвовало в Елке Главы района (уч-ся 2- 5 классы) и 5 человек на Губернаторской елке.

13. Дополнительное образование

Дополнительное образование находится на оптимальном уровне. В прошлом учебном году было организовано 86 кружков и спортивных секций. Число занятости обучающихся в кружках и секциях растет с каждым годом: 2019-2020уч.году –90%, 2020-2021 -92% , 2021-2022 -94%. Кружки и секции проводятся по различным направлениям:

- 1.Научно-технические –10
- 2.Художественно-эстетические– 28
- 3.Туристско-краеведческая – 2
- 4.Эколого-биологическая – 1
- 5.Военно-спортивные – 21
- 6.Предметные 4

Хочется отметить плодотворную работу творческого объединения «Зеркало» (Федотова А.А.), 1 раз в месяц выпускался номер газеты, Более 30 учеников школы попробовали себя на страницах газеты в качестве корреспондентов, обозревателей, фотокорреспондентов, корректоров. Принимали участие в областном конкурсе молодых журналистов «Медиа-Перспектива», участвовали фестивале «Волжские встречи». Ребята из кукольного кружка (рук. Рахимова Э.Ф.) заняли 1 место на районном конкурсе, а из кружка ЮИД 2 место на районном слете и стали победителями в творческом конкурсе – выступление перед младшими школьниками областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Хорошо поставлена работа клуба «Волонтер». Члены клуба принимали активное участие в неделе психологии, проводили различные акции. И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 6% от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и

кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется. Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

14.Работа КОЦ

Школа тесно сотрудничает с социумом. Нашей школе присвоен областной статус «КОЦ». Работает координационный Совет, заседания которого проводились регулярно - 1 раз в четверть. На заседаниях собирались представители районных организаций, обсуждались разные проблемы и составлялся план совместной работы. Со многими организациями составлены договора о совместной деятельности. Очень хорошо поставлена работа с РЦД, с районной и детской библиотеками, с ЦЗН, РОВД, с районным музеем, с ДШИ, с ДДТ, с КЦСОН. С этими организациями проведено много совместных мероприятий, которые прошли на высоком уровне. Школа принимала активное участие в областном семинаре по организации работы КОЦ: волонтеры встречали, провожали гостей, проводили с ними экскурсии, была организована выставка ДПИ, зам.директора по ВР Гафиуллина С. М. поделилась опытом работы по организации социально-значимой деятельности в рамках КОЦ. Но есть и недостатки. Слабо организована работа с РЦБ. Вопросы состояния воспитательной работы регулярно рассматривались на совещаниях при директоре 7 раз. Используются различные формы контроля за воспитательной деятельностью (посещение воспитательных мероприятий, родительских собраний, кружков, изучение документации).

В целом анализ показывает, что воспитательная работа в школе имеет положительные тенденции. Продолжает оставаться высоким интерес к интеллектуальному труду(занятия в предметных кружках, элективные курсы, выполнение научно-исследовательских работ. В школе стало нормой участие каждого ребёнка в общешкольных, спортивно-массовых мероприятиях, что свидетельствует о потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся.

Вместе с тем имеются и некоторые недоработки. Необходимо организовать социально-педагогическую поддержку детей из неблагополучных семей. Вовлечь больше ребят младшего звена в кружковую и секционную работу, организовать работу классных родительских комитетов на должном уровне. Формировать нравственные качества учащихся, работать над повышением уровня воспитанности учащихся.

Таким образом, анализ работы за прошедший учебный год заставляет задуматься над решением вышеперечисленных проблем и выдвинуть приоритетные направления в воспитательной работе школы:

- Правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Воспитание социально-активной личности;
- Работа с родителями;
- Профориентация и трудовая деятельность

В дальнейшем необходимо:

- Обеспечить реализацию мероприятий программы «Путь к успеху». Добиться реального обновления организации и содержания воспитательной работы в общеобразовательных организациях.
- Внедрить технологии социальных практик, социального проектирования
- Создать эффективную службу психологического сопровождения.
- Создать условия для проведения профилактической работы по таким направлениям как профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде, раннее потребление наркотических веществ, законопослушное поведение.
- Планирование воспитательной работы на предстоящий год должно быть основано на требованиях ФГОС к результатам воспитания.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1.

ВПР-2022

Математика в 5,6,7,8,9 классах.

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5(за курс начальной школы)	38	92	61	100	76

Затруднения у обучающихся вызвали задания на умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления; Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления.

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
6 (за курс 5 класса)	33	42	24	100	61

Затруднения у обучающихся вызвали задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей

объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7 (за курс 6 класса)	51	57	15,7	100	51

Затруднения у обучающихся вызвали задания на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; овладение символьным языком алгебры; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8(за курс 7 класса)	41	63,4	34	95	46

Затруднения у обучающихся вызвали задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задач.

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам 3 четверти/год	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
9(за курс 8 класса)	41	51	0	100	49

Затруднения у обучающихся вызвали задания на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции; умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; формирование представлений о простейших вероятностных моделях, оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Русский язык- 5,6,7,8,9 классы

5 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5(за курс начальной школы)	39	77	44	100	67

Затруднения вызвали у обучающихся задания на умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации.

6 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
6(за курс 5 класса)	35	37	17	94	54

Затруднения вызвали у обучающихся задания на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить

синтаксический анализ словосочетания и предложения, совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

7 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7(за курс 6 класса)	45	47	24	98	56

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

-распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

8 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8(за курс 7 класса)	41	51	24	95	61

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

		%	%	%	%
9(за курс 8 класса)	37	20	3	100	57

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
 - Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
 - Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
- Окружающий мир 5 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам 3 четверти	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5(за курс 4 класса)	40	95	70	100	92,5

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для

объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- осознанно строить речевое высказывание об уважительном отношении к родному краю.

История 6,7,8,9классы

6 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
6(за курс 5 класса)	35	46	3	100	74

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7(за курс 6 класса)	33	93	3	100	70

Затруднения у обучающихся вызвали задания на

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

8 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8 (за курс 7 класса)	22	41	5	100	73

Затруднения у обучающихся вызвали задания на

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

9 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
9(за курс 8 класса)	19	42	5	100	47

Затруднения у обучающихся вызвали задания на

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Обществознание 7,8 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7(за курс 6 класса)	20	100	55	100	80

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8(за курс 7 класса)	17	41	6	100	26

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

-Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

-Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология 6,7,8 классы

6 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
6(за курс 5 класса)	31	74	19	100	81

Затруднения у обучающихся вызвали задания

-Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

7 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7(за курс 6 класса)	21	24	5	100	76

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

-Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

-Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

-Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-Органы цветкового растения.

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

-Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8(за курс 7)	17	76	12	100	47

класса)					
---------	--	--	--	--	--

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

-Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

-Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

География 7,9,10 классы

7класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
7(за курс 6 класса)	35	80	26	100	57

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

-Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

- Географическая оболочка.

Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

-Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

9 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
9(за курс 8 класса)	20	80	5	100	55

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

10 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам 3 четверти	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
10	26	88	58	100	77

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Физика 8,9 классы

8класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8(за курс 7 класса)	26	46	31	96	62

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

-Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

9класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
9(за курс 8 класса)	20	5	0	100	35

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

-Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать

электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа

электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

-Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия 9 класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
9(за курс 8 класса)	22	73	27	100	64

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- составлять формулы бинарных соединений;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

-определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

-Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Английский язык

8класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8(за курс 7 класса)	38	82	37	95	47

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Немецкий язык

8класс

класс	Количество обучающихся	Результаты ВПР		Текущий результат по итогам года	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
8(за курс 7 класса)	1	100	100	100	100

Затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы

Результаты ОГЭ

ОГЭ в 2022 году проводились по 10 предметам.

Предмет (учитель)	Количество сдававших	% успеваемости	% качества	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	30	93	33	0	10	18	2
Математика ГВЭ	1	100	100	-	1	-	-
Русский язык	29	100	72	8	13	8	-
Русский язык ГВЭ	1	100	100	-	1	-	-
Литература	1	100	100	5	-	-	-
Обществознание	19	89,5	15,8	1	2	14	2
История	2	100	-	-	-	2	-
Информатика	5	100	80	1	3	1	-
География (Павлова Ф.М.)	10	90	40	-	4	5	1
Физика	4	100	50	-	2	2	0
Химия	3	100	0	-	-	3	-
Биология	13	92,3	30,8	-	4	8	1

По итогам ОГЭ в основной период 2 обучающийся 9 класса не преодолел минимальный порог ОГЭ по математике, 2 по обществознанию, 1 по биологии, 1 по географии. Но в дополнительный (осенний) период все обучающиеся успешно прошли аттестацию.

Результаты ЕГЭ-2022

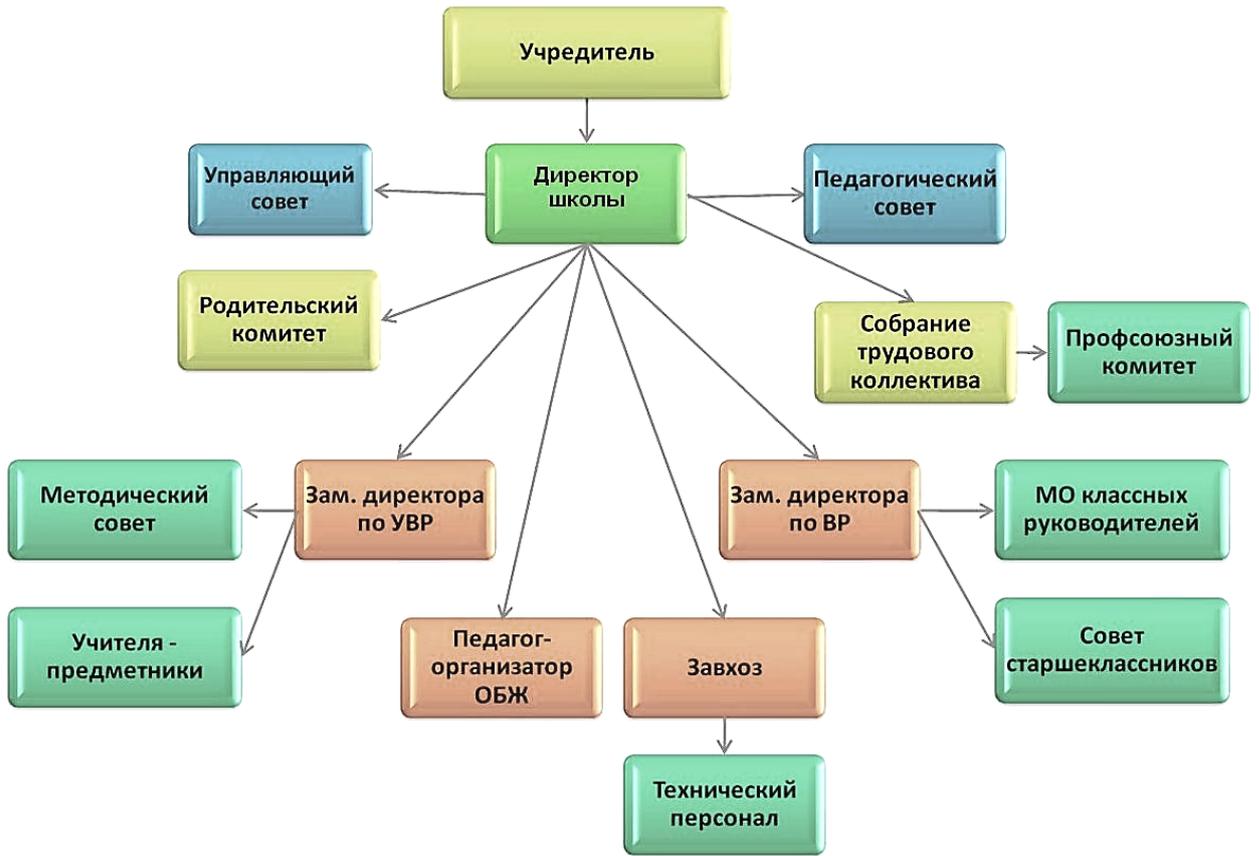
Количество участников ЕГЭ в 2022 году - 14 человек. По итогам ГИА 100% одиннадцатиклассников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 3 - с отличием.

Высокий уровень подготовки показали по русскому языку. Один выпускник набрал 91 балл, 2- по 80 баллов, 6 – более 70 баллов.

Низкие результаты обучающиеся показали по предметам биология, химия, история.

Предмет (учитель)	Количество сдававших	% успеваемости	Средний балл по школе
Математика(базовый)	11	100	4,3
Математика(профильный)	3	100	66,7
Русский язык	14	100	71,9
Литература	3	100	65
Биология	5	80	40,6
Химия	5	80	44,4
История	2	50	47,5
Обществознание	7	71	54,1
Физика	2	100	61,5
Литература	3	100	58
Английский язык	3	100	61
География	1	100	57
Информатика	1	100	54

Структура управления школой



Директор школы _____ /Н.В. Кузнецова