

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Сафакулевский муниципальный округ

МКОУ "Сафакулевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

н 1

« 30 » 08. 2023 г.



Н.В. Кузнецова

от « »

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Основы кибербезопасности»

для обучающихся 5 - 8 классов

Сафакулево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Основы кибербезопасности» для учащихся 5—9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Концепция развития дополнительного образования, план мероприятий на 2015-2020 годы, утв. распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729р.

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

Цель: создать условия для представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

Задачи:

- совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий, а также популяризация профессий, связанных с информационными технологиями.
- обеспечение различных сфер экономики качественными информационными технологиями;
- обеспечение высокого уровня информационной безопасности государства, индустрии и граждан.
- Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.
- Компьютерные технологии применяются при изучении практически всех школьных дисциплин уже с младших классов, поэтому, как указано в «Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации»:
- «Необходимо совершенствовать современную профессиональную подготовку

учителей информатики и преподавателей дисциплин в сфере информационных технологий», а значит, и в сфере кибербезопасности. Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии, следовательно, преподаватель любой дисциплины может в профессиональной деятельности столкнуться и со спамом, и с вирусами, и со взломом компьютера и с многими другими проблемами, на которые нужно не только оперативно реагировать, но и насколько возможно уметь предотвращать их появление, а значит, постоянно упоминать в контексте урока различные аспекты организации информационной безопасности. Преподаватель должен иметь представление о современном уровне развития вычислительной техники, информационных сетей, технологий коммуникации и навигации. С учетом роста числа угроз информационной деятельности и стремительного развития информационных технологий представляется необходимым включить в ФГОСы соответствующие требования, что позволило бы органически дополнить образовательный процесс новыми модулями без рассогласования с имеющимися учебными планами. В число требований к результатам подготовки учащихся необходимо включить не только «удовлетворение познавательных интересов, поиск дополнительной информации», знание «технических устройств (в том числе компьютеров)», умение «искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий», но и знание основ кибербезопасности, умения соблюдать требования кибербезопасности в практической деятельности и организовывать безопасность личного информационного пространства.

Воспитательная цель курса – формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p>Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p><i>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p> <p>Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике,</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>пятиклассника</p>	<p>– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных</p>	<p>взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему</p> <p>Отечества, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				позицию в различных социальных ситуациях	ситуациях	
		<p>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении исторических</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в</p>	<p>1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</p> <p>Знаниевый компонент: – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент: – желание соизмерять</p>	<p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в осмыслении</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении Деятельностный компонент: – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	ближайшем окружении Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях	позицию в социуме Деятельностный компонент: – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	собственные идеалы и принципы общественными ценностями Деятельностный компонент: – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	социального, культурного, духовного аспектов жизни общества Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
2	Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i> Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса	2.1. <i>Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i> Знаниевый компонент:	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i> Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i> Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</i>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>обучения;</p> <p>– знание последствий безграмотности личности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах</p> <p>– адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</p>	<p>своей жизненной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</p>	<p>своей профессиональной перспективе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>обучению и познанию</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание важности качественного обучения в реализации своих жизненных планов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дополнительные занятия определенным учебным предметом;</p> <p>– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</p>
		<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>2.2</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной</i></p>	<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</i></p>	<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</i></p>	<p>2.2.</p> <p><i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</i></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками Мотивационный компонент: – потребность в общении со значимыми для себя людьми Деятельностный компонент: – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	<i>деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание приемов убеждения в общении Мотивационный компонент: – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями Деятельностный компонент: – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми	<i>взрослыми</i> Знаниевый компонент: – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию Мотивационный компонент: – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений Деятельностный компонент: – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями	<i>взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание приемов общения с людьми разного возраста Мотивационный компонент: – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	<i>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание эффективных приемов вербального и невербального общения Мотивационный компонент: – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли	
	2.3. Сформированные навыки сотрудничества	2.3. Готовность и способность вести диалог с	2.3. Готовность и способность вести диалог с	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>совзрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;</p> <p>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание помогать, учитывая собственные возможности.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p>представителями ближайшего окружения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил установления доверительных отношений</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи</p>	<p>представителями ближайшего окружения</p> <p>устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p>людьми</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов активного слушания,</p> <p>– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;</p> <p>- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>2.4. <i>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни 	<p>2.4. <i>Формирование ценности здорового образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме 	<p>2.4. <i>Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни 	<p>2.4. <i>Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приемов взаимодействия с людьми <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему 	<p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
					<p>здоровью</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.2. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– адаптация к условиям особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и</p>	<p>3.2. <i>Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами</p>	<p>3.2. <i>Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>3.2. <i>Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– продуктивное завершение начатого дела, организация и</p>	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к личностной успешности в учебной деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных 	<p>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных моральных норм, характеристик норм морали <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями 	<p>3.3. Сформированность нравственного поведения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) 	<p>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	занятиях				– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию Деятельностный компонент: – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Сотрудничество Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>	<p>Сотрудничество Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата Работая по своему плану, вносить коррективы в</p>	<p>Сотрудничество Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Технология безотметочного оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Сотрудничество Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Технология безотметочного оценивания
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Сотрудничество Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Технология безотметочного оценивания
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод проектов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	явления, выявлять причины и следствия явлений Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
Смысловое чтение	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод проектов Дебаты
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Метод проектов
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Определять возможные роли в совместной деятельности Играть определенную роль в совместной деятельности Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации Выделять общую точку зрения в дискуссии Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Дискуссия Метод проектов Дебаты Сотрудничество

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p> <p>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p>Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Метод проектов</p> <p>Дебаты</p> <p>Сотрудничество</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Метод проектов</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра

Содержание внеурочной деятельности:

Роль информации в жизни человека. Способы подачи информации. Вербальная и невербальная информация. Раскрытие основных понятий «медиабезопасность» и «медиаграмотность». «Приключения робота Каспера».

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Воздействие компьютера на здоровье человека. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы защиты. Признаки Интернет-зависимости. Опасность азартных игр в сети интернет. Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: беседа с просмотром видеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль средств массовой информации в современном мире. Традиционные и современные средства массовой информации. Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль человека в хранении и передаче информации. Молодежные СМИ школы и города. Школьная газета с точки зрения информативности. Интервью и репортаж как основные способы получения информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, тренинговые занятия.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Требования к организации занятий с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим

работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Создание стенгазеты «Дети в Интернете».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Телевидение для детей. Детское телевидение. Интернет телевидение. Дети как целевая аудитория. Деловая игра «Полезная и вредная информация в современном мире».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами прочтения отрывков из литературы, выпусков новостей.

Содержание внеурочной деятельности:

Нарративные методы работы с информацией. Учимся читать и понимать тексты. Алгоритм нарративного анализа текста. Мой круг чтения.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, круглый стол, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Повторение ранее изученного материала. Информационная этика и право. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Технологии безопасной работы в сети Интернет. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Уровни и меры по защите информации. Профилактика Интернет-зависимости. Творческий проект «Альтернатива интернету».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

«Реклама – двигатель торговли!» Манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации. Мобильная связь: как не стать жертвой преступников. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, выставка творческих работ.

Содержание внеурочной деятельности:

Невербальные способы передачи информации: комиксы, фотография, реклама. Основы фотографии, история профессии фотографа. Фотография как способ передачи информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное

общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная акция, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Содержание внеурочной деятельности:

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Дебаты «Виртуальная зависимость». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна. Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия с элементами просмотра рекламных видеороликов; социальная акция.

Содержание внеурочной деятельности:

Социальная реклама. Дискуссия «Может ли быть полезной реклама?» Проект «Конкурс социальной рекламы» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Поиск достоверной информации в Интернете. Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов. Работа с визуальной информацией в online-редакторах.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, дебаты,

Содержание внеурочной деятельности:

Нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Методы защиты от вирусов. Меры безопасности для пользователя Wi-Fi.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия; круглый стол.

Содержание внеурочной деятельности:

Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Социальные сети: Vk.com, Instagram.com, Facebook.com и др. Виртуальные знакомства через сайты. Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Виртуальное общение.

III. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»			
1-2	Роль информации в жизни человека	2	1	1
3-4	Вербальная и невербальная информация	2	1	1
5-6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа-грамотность»	2	1	1
	Раздел 2. «Информация и интернет»			
7-9	Воздействие компьютера на здоровье человека	3	1	2
10-11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	2		2
12-15	Безопасное поведение в современной информационной среде	4	2	2
16-17	Признаки интернет-зависимости	2	1	1
18-20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	3	1	2
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»			
21-23	Роль средств массовой информации в современном мире	3		3
24-34	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	11	2	10
	Итого	34	10	25

6 класс (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»			
1-3	Роль человека в хранении и передаче информации	3	1	2
4-9	Молодежные СМИ школы и города	6	1	5
10-11	Школьная газета с точки зрения информативности	2		2
12-15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации	4	1	3
	Раздел 2. «Информация и интернет»			
16-18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ	3	1	2
19-22	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции	4	1	3
23-28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете»	6	2	4
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»			
29-30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях	2	1	1
31-33	Телевидение для детей. Детское телевидение	3	1	2
34	Дети как целевая аудитория	1		2
	Итого	34	9	26

7 класс (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»			
1-2	Учимся читать и понимать тексты	2		2
3-6	Алгоритм нарративного анализа текста	4	1	3
7-9	Мой круг чтения	3		3
	Раздел 2. «Информация и интернет»			
10-11	Информационная этика и право	2	1	1
12-15	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ	4	1	3
16-17	Технологии безопасной работы в сети Интернет	2	1	1
18-20	Меры безопасности при работе с электронной почтой	3	1	2
21-26	Профилактика Интернет-зависимости	6	1	5
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»			
27-30	«Реклама – двигатель прогресса!»	4	2	2
31-33	Мобильная связь: как не стать жертвой преступников	3	1	2
34	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи	1	1	1
	Итого	34	10	25

8 класс (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»			
1-4	Невербальные способы передачи информации	4	1	3
5-6	Основы фотографии, история профессии фотографа	2	1	1
7-10	Фотография как способ передачи информации	4	1	3
	Раздел 2. «Информация и интернет»			
11-13	Условия безопасной эксплуатации компьютера	3	1	2
14-17	Игровая зависимость компьютерными играми по сети	4	1	3
18-21	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	4	1	3
22-23	Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна	2	2	
24-25	Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн	2	1	1
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»			
26-29	Социальная реклама	4	2	2
30-34	Информационные ресурсы школы	5	2	4
	Итого	34	13	22

9 класс (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»			
1-2	Поиск достоверной информации в Интернете	2	1	1
3-4	Плюсы и минусы платформы «YouTube» и других веб-сервисов	2		2
5-10	Работа с визуальной информацией в online-редакторах	6	1	5
	Раздел 2. «Информация и интернет»			
11-13	Источники вирусов в Интернете	3	1	2
14-17	Источники заражения мобильных устройств	4	2	2
18-21	Методы защиты от вирусов	4	2	2
22-23	Меры безопасности для пользователя Wi-Fi	2	1	1
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»			
24-27	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации	4	1	3
28-30	Социальные сети: плюсы и минусы	3	1	2
31-34	Виртуальные знакомства через сайты, виртуальное общение	4		5
	Итого	34	10	25

Литература для реализации внеурочного курса

1. Алмазов, И.В. Сборник контрольных вопросов по дисциплинам «Аэрофотография», «Аэросъёмка», «Аэрокосмические методы съёмки» / И.В. Алмазов, А.Е. Алтынов, М.Н. Севастьянова, А.Ф. Стеценко — М.: изд. МИИГАиК, 2006. — 35 с.
2. Баева, Е.Ю. Общие вопросы проектирования и составления карт для студентов специальности «Картография и геоинформатика» / Е.Ю. Баева — М.: изд. МИИГАиК, 2014. — 48 с.
3. Макаренко, А.А. Учебное пособие по курсовому проектированию по курсу «Общегеографические карты» / А.А. Макаренко, В.С. Моисеева, А.Л. Степанченко под общей редакцией Макаренко А.А. — М.: изд. МИИГАиК, 2014. — 55 с.
4. Верещака, Т.В. Методическое пособие по использованию топографических карт для оценки экологического состояния территории / Т.В. Верещака, Качаев Г.А. — М.: изд. МИИГАиК, 2013. — 65 с.
5. Редько, А.В. Фотографические процессы регистрации информации / А.В. Редько, Константинова Е.В. — СПб.: изд. ПОЛИТЕХНИКА, 2005. — 570 с.
6. Косинов, А.Г. Теория и практика цифровой обработки изображений. Дистанционное зондирование и географические информационные системы. Учебное пособие / А.Г. Косинов, И.К. Лурье под ред. А.М.Берлянта — М.: изд. Научный мир, 2003. — 168 с.
7. Радиолокационные системы воздушной разведки, дешифрирование радиолокационных изображений / под ред. Школьного Л.А. — изд. ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2008. — 530 с.
8. Киенко, Ю.П. Основы космического природоведения: учебник для вузов / Ю.П. Киенко — М.: изд. Картгеоцентр — Геодезиздат, 1999. — 285 с.
9. Иванов, Н.М. Баллистика и навигация космических аппаратов: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. / Н.М.Иванов, Л.Н. Лысенко — М.: изд. Дрофа, 2004. — 544 с.
10. Верещака, Т.В. Методическое пособие по курсу «Экологическое картографирование» (лабораторные работы) / Т.В. Верещакова, И.Е. Курбатова — М.: изд. МИИГАиК, 2012. — 29 с.
11. Иванов, А.Г. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Цифровая картография». Для студентов 3 курса по направлению подготовки «Картография и геоинформатика» / А.Г. Иванов, С.А. Крылов, Г.И. Загребин — М.: изд. МИИГАиК, 2012. — 40 с.
12. Иванов, А.Г. Атлас картографических проекций на крупные регионы Российской Федерации: учебно-наглядное издание / А.Г. Иванов, Г.И. Загребин — М.: изд. МИИГАиК, 2012. — 19 с.
13. Петелин, А. 3D-моделирование в SketchUp 2015 — от простого к сложному. Самоучитель / А. Петелин — изд. ДМК Пресс, 2015. — 370 с., ISBN: 978-5-97060-290-4.
14. Быстров, А.Ю. Применение геоинформационных технологий в дополнительном школьном образовании. В сборнике: Экология. Экономика. Информатика / А.Ю. Быстров, Д.С. Лубнин, С.С. Груздев, М.В. Андреев, Д.О. Дрыга, Ф.В. Шкуров, Ю.В. Колосов — Ростов-на-Дону, 2016. — С. 42–47.
15. GISGeo — <http://gisgeo.org/>.
16. ГИС-Ассоциации — <http://gisa.ru/>.
17. GIS-Lab — <http://gis-lab.info/>.
18. Портал **внеземных данных** — <http://cartsrv.mexlab.ru/geoportal/#body=mercury&proj=sc&loc=%20.17578125%2C0%29&zoom=2>.
19. Быстров, А.Ю. Геоквантумтулkit. Методический

20. инструментарий наставника / А.Ю. Быстров, — Москва, 2019. — 122 с., ISBN 978-5-9909769-6-2.
21. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музееобразовательных организаций Нижегородской области. — Н. Новгород, 2014. — 164с.
22. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
23. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. — М.: ВАКО, 2014. — 32с.
24. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
25. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
27. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.