

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Приказ №
Директор школы
_____/Н.В.Кузнецова/
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
по направлению: социальное
4 классы
Срок реализации 1 год

Составители:
учителя начальных классов
Рахимова.Э.Ф, Шарафутдинова Т. Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена для учащихся 1-4 классов на 2022 – 2023 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сафакулевская СОШ»
4. Учебного плана МКОУ « Сафакулевская СОШ» на 2023-2024 учебного года

На изучение программы в -4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

Форма итогового занятия:

4 класс - праздник «Что мы знаем о профессиях?»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек–человек», «человек–техника», «человек–художественный образ», «человек–природа», «человек–знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 25 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы проведения занятий:

- экскурсии, виртуальная экскурсия
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- проекты

- конференция
- игра
- викторина
- конкурс рисунков

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 135 часов.

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год
1	Введение в мир профессий	1	33
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34
3	«Радуга профессий»	3	34
4	Профессия или призвание?	4	34

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Содержание программы в 4 классе:

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3. Шоколадье. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 4. Спецназовец. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии

Занятие 5. Кинолог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 6. Человек – техника. Типы профессий.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».

Занятие 7. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.

Занятие 8. Человек - природа. Типы профессий.

Занятие 9 . Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».

Занятие 10. Флорист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

Занятие 11. Человек – человек. Типы профессий.

Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.

Занятие 12. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 13. Человек – знак. Типы профессий.

Экскурсия в технический кружок

Занятие 14. Человек – художественный образ. Типы профессий

Занятие 15. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 16. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 17. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 18. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 19. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*

Занятие 21. Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 22. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 23. Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 24. Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 25. Использование функциональных средств организма.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Занятие 26. Урок-презентация «Мои качества»

Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28. Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

Занятие 29. Условия труда бытового типа.

Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

Занятие 31. Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего посёлка.

Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 33. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Занятие 34. Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?»

Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий» в 4 классе

№	Тема занятия	Формы работы	Количество часов
1	Вводное занятие» Все работы хороши, выбирай на вкус!	беседа	1ч
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	беседа	1ч
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	беседа	1ч
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	беседа	1ч
5	Кинолог. Профессия или призвание?	беседа	1ч
6	Человек – техника. Типы профессий.	практическая работа	1ч
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	игра	1ч
8	Человек – природа. Типы профессий.	беседа	1ч
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	практическая работа	1ч
10	Флорист. Профессия или призвание?	беседа	1ч
11	Человек – человек. Типы профессий.	беседа	1ч
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	практическая работа	1ч
13	Человек – знак. Типы профессий.	экскурсия	1ч
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	беседа	1ч
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	проект	1ч
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа	1ч
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа	1ч
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа	1ч
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа	1ч
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа	1ч
21	Урок – презентация: «Мой характер»	практическая работа	1ч

22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа	1ч
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа	1ч
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа	1ч
25	Использование функциональных средств организма.	практическая работа	1ч
26	Урок – презентация: «Мои качества»	практическая работа	1ч
27	Условия повышенной моральной ответственности	беседа	1ч
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	беседа	1ч
29	Условия труда бытового типа.	беседа	1ч
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	беседа	1ч
31	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	беседа	1ч
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	практическая работа	1ч
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	проект	1ч
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	праздник	1ч
			Итого:34ч

Список литературы.

Для учителя:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

