

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического
совета

Протокол № 4

« 26 » 03 20 22 г.

директор школы



«Утверждаю»

Н.В.Кузнецова

03 2022 год

Рабочая программа по английскому языку
для обучающихся 6 класса
Срок реализации: 2022-2025гг

Программу разработала:
Абдрахманова А.Р.
учитель иностранных языков

Сафакулево, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями);

– авторской программы «Английский язык» для 6 класса В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

– ООП ООО МКОУ «Сафакулевская СОШ»;

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

– достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

– обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

➤ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

➤ формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

➤ формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

➤ формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать нужную информацию;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

Планируемые предметные результаты:

говорение, диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы

аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Реализация **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к Родине;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-состязание.);
 - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
 - ✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык формирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Тематическое планирование

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный аспект
Как ты выглядишь?(12ч)				
1	Внешность.Как ты выглядишь?	1	Учащиеся учатся описывать внешность; одежду; выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и
2	Тренировка лексики по теме: “Внешность.Как ты выглядишь?”	1		
3	На кого ты похож?Работа с текстом. Активизация лексики.	1		
4	Диагностическая работа на тему:”Повторение изученного в 5 классе”	1		
5	Тренировка лексики на тему “Одежда”	1		
6	Проект “Моя любимая одежда”	1		
7	Тренировка лексических навыков	1		
8	Развитие навыков диалогической речи	1		
9	Работа с функциональными опорами диалога	1		
10	Подготовка к тесту. Повторение	1		

11	Лексико-грамматический тест	1		самоконтроль обучающихся;
12	Контрольная работа по разделу: "Как ты выглядишь?"	1		
Какой ты?(7ч)				
13	Характер. Что говорят ваши звёздные знаки?	1	Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
14	Что хорошего думают друг о друге мальчики и девочки?	1		
15	Что ты делаешь, если...	1		
16	"Нам весело вместе"	1		
17	Кто лучший президент класса?	1		
18	Подготовка проектов	1		
19	Защита проектов	1		
Дом, милый дом(5ч)				
20	Введение лексики по теме "Дом, милый дом"	1	Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участие в	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
21	Обороты there is/there are	1		
22	Тебе нравился твой старый дом	1		
23	Тренировка грамматического материала	1		
24	Контрольная работа	1		

			организации семейного быта	
Тебе нравится ходить за покупками?(21ч)				
25	Куда люди ходят чтобы приобрести вещи?	1	Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов
26	“Магазины и покупки”. Введение лексики по теме.	1		
27	Формирование навыков диалога	1		
28	Контроль навыков чтения по теме “Дом”	1		
29	Контроль навыков говорения по теме “Дом”	1		
30	Контроль навыков аудирования по теме “Покупки”	1		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме “Покупки”	1		
32	Контроль лексико-грамматических навыков по теме “Покупки”	1		
33-34	Творческий урок по теме “Супермаркет”	2		
35	Мы ходили по магазинам. Введение лексики по теме	1		
36-37	Прошедшее длительное время. Формирование грамматических навыков	2		
38	Что ты делал вчера в 10 часов утра?Формирование навыков диалога.	1		
39	Прошедшее длительное время. Вопросы	1		
40	Покупки. Закрепление лексики по теме	1		
41	Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога	1		
42	Я люблю ходить за покупками. А ты? Работа с текстом	1		
43	Подготовка проекта “Это мой любимый магазин”	1		
44	Защита проекта. Контроль навыков говорения	1		
45	Урок самоконтроля по теме “Магазин”	1		

Твое здоровье зависит от тебя (14ч)				
46	У меня ужасная головная боль.	1	Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке	расширение образовательного пространства предмета, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
47	Ты здоровый ребенок?	1		
48	Твоя медкарта	1		
49	Твоё отношение к медицине	1		
50	Урок чтения	1		
51	Как ты себя чувствуешь?	1		
52	Игра “Вам следует посетить доктора!”	1		
53-54	Проверь себя	2		
55	Подготовка к проекту	1		
56	Защита проекта	1		
57	Обобщающий урок по теме	1		
58	Контроль аудирования, чтения	1		
60	Контроль письма и грамматики	1		
Какая бы не была погода (14ч)				
61	Какая бывает погода? Введение лексики по теме	1	Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года	перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
62	Если погода хорошая. Формирование лексико – грамматических навыков.	1		
63	Какая будет погода	1		
64	Лето или зима?	1		
65	Куда вы пойдете?	1		
66	Пишем письмо зарубежному другу	1		
67	Урок чтения	1		
68	Подготовка проекта	1		
69	Защита проекта	1		
70	Проверь себя	1		
71	Мое любимое время года. Работа с текстом.	1		
72	Обобщающий урок по теме	1		
73	Контрольная работа	1		
74	Работа над ошибками	1		
Кем ты собираешься стать? (22ч)				
75	Введение новой лексики по теме	1	Учащиеся узнают о профессиях наиболее	развитие познавательной и творческой
76	Кто он по профессии?	1		

77	Людам нравится то, что они делают?	1	предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии	активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
78	Игра «Отгадай профессию» Закрепление лексики.	1		
79	Формирование навыков диалога.	1		
80	Диалоги о профессиях.	1		
81	Что было раньше? Работа с текстом.	1		
82	Даты в английском языке. Введение новой лексики	1		
83	Что она должна делать на своей работе?	1		
84-85	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков	2		
86	Моя работа – это школа. Работа с текстом	1		
87	Поговорим о школе. Формирование навыков диалога.	1		
88	Урок – игра «В мире профессий»	1		
89	Кем ты хочешь стать?	1		
90	Моя будущая профессия. Формирование навыков говорения.	1		
91	Профессии вокруг нас. Работа с текстом	1		
92	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1		
93	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1		
94	Урок чтения.	1		
95	Обобщающий урок по теме Подготовка к контрольной работе	1		
96	Контрольная работа	1		
97-102	Резерв			

1. Вставьте в слова пропущенные буквы:

a tea__her

a m__na__er

a pa__nter

a dr__ver

a law__er

2. Составьте из букв слова:

chamecin –

wihuosefe –

degisren –

tev –

gersin –

3. Соотнесите слово с его переводом:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Hard | a) интересный |
| 2. Interesting | b) опасный |
| 3. Easy | c) тяжёлый |
| 4. Dangerous | d) легкий |
| 5. Useful | e) полезный |

4. Выберите наиболее подходящее слово :

- 1) It is raining today. The weather is _____.
a) lovely b) wet c) dry
- 2) Nick always talks during the lessons. He is very _____.
a) happy b) talkative c) honest
- 3) I'd like to buy a loaf of _____.
a) cheese b) butter c) bread
- 4) I'm going to the _____ to buy some milk.
a) dairy b) baker's c) butcher's
- 5) Little Mary had earache and she had to _____ medicine.
a) eat b) take c) drink
- 6) Mr Gordon is an architect. He _____ comfortable houses and other buildings.
a) does b) builds c) designs

5. Emily Dickinson (1830-1886) was a famous American poet. What was special about her life? Раскройте скобки поставив глагол в правильной форме.

Emily Dickinson (0) was (be) one of the three children of Edward Dickinson, a US congressman. She (1) _____(be) born and (2) _____ (grow up) in Amherst, Massachusetts. She (3) _____(not like) social activities and she (4) (live) a lonely life in Amherst. She (5) (not leave) her father's house and (6) _____ (have) few visitors. She (7) _____ (write) beautiful poems and very few people and (8) _____(know) about it. Before Emily (9) _____ (die) she (10) _____(write) more than 1000 poems. In 1886 her poems (11) _____ (make) her famous all over the world.