

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического
совета

Протокол № 4

« 26 » 03 20 22 г.

«Утверждаю»
директор школы Н.В.Кузнецова



«28» 03 2022 год

Рабочая программа по английскому языку
для обучающихся 4 класса
Срок реализации: 2022-2025

Программу разработала:
Абдрахманова А.Р.
учитель иностранных языков

Сафакулево, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями);

– авторской программы «Rainbow English» для 4 класса О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4-ое изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2015.

– ООП ООО МКОУ «Сафакулевская СОШ»;

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

– достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

– обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

➤ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

➤ формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

➤ формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

➤ формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы)
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно – познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Реализация **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к Родине;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-состязание.);
 - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска

истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- ✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык формирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Тематическое планирование

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный аспект
Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (9ч)				
1.	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	1	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил
2.	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.	1	знакомятся с новыми словами. Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	
3.	Специальные вопросы. Наречия.	1	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	
4.	Притяжательный падеж существительных	1	любопытность и стремление расширять кругозор. знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в	
5.	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1		
6.	Семья Баркеров . Диалог-расспрос о	1		

	своих семьях.		речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
7.	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1		
8.	Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1		
9.	Контрольная работа	1		
Мой день (9ч)				
10.	Мой день	1	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
11.	Дома. Настоящее продолженное время.	1	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
12.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. Развитие монологического высказывания, лексика.	
13.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	
14.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
15.	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	мотивация	к
16.	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1		
17.	Обобщение изученного материала по теме: «Мой день»	1		
18.	Контрольная работа	1		

			самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
Дома (9ч)				
19.	Дома. Притяжательные местоимения	1	Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение. Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Элементарные представления об описании домов и английских садов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности к животным, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов
20.	Наш дом. Предлоги места.	1		
21.	Личные и притяжательные местоимения	1		
22.	Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?»	1		
23.	Предлоги <i>in / on</i> . Предметы мебели.	1		
24.	Обстановка. «Магазин подарков».	1		
25.	Проект «Мой дом».	1		
26.	Обобщение изученного материала по теме: «Дома»	1		
27.	Контрольная работа	1		
Я иду в школу (9ч)				
28.	Я иду в школу.	1	Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов <i>put</i> и <i>give</i> . строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; Доброжелательное	расширение образовательного пространства предмета, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
29.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1		
30.	Кухня Баркеров.	1		
31.	Числительные от 20 до 100.	1		
32.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1		
33.	Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).	1		
34.	Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	1		

35.	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1	отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;	
36.	Контрольная работа.	1	уважение к иному мнению и культуре других народов;	
Моя любимая еда (9ч)				
37.	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	1	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
38.	Продукты питания.	1	использовании конструкции <i>there is/are</i>	перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
39.	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	1	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение.	
40.	Конструкция <i>Would you like...?</i> Степени сравнения прилагательных.	1	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	
41.	Конструкция « <i>I would like</i> » <i>Продукты питания.</i>	1	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	
42.	Меню и выбор блюд.	1		
43.	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1		
44.	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	1		
45.	Контрольная работа	1		
Погода(9ч)				
46.	Степени сравнения прилагательных. Лексика.	1	Говорение, развитие навыков аудирования.	развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах
47.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в	1	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы	

	прошедшем времени.		опираясь на наглядность семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
48.	Степени сравнения прилагательных – исключения.	1	любопытность и стремление расширять кругозор	
49.	Погода в разных странах	1	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	
50.	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like.</i>	1	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	
51.	Прогноз погоды.	1	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	
52.	Проект «Мое любимое время года»	1		
53.	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	1		
54.	Контрольная работа.	1		
В выходные (14ч)				
55.	На полках в магазине.	1	Развитие навыков аудирования.	восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям
56.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	
57.	Пикник.	1	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	
58.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	
59.	Выходные	1	Прошедшее время, говорение.	
60.	Распорядок дня на прошлых выходных.	1	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	
61.	Каникулы. Будущее время.	1	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	
62.	Прогноз погоды на завтра.	1	любопытность и стремление расширять кругозор	
63.	Конструкция « <i>to be going to</i> ».	1	Составление рассказа в прошедшем времени,	
64.	Джейн приезжает в Москву.	1		
65.	Обобщение изученного материала по теме: «На выходных»	1		
66.	Контрольная	1		

	работа.		развитие письменной речи, говорение. микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу.
67.	Обобщение и повторение всего изученного материала за год.	1	
68.	Итоговая контрольная работа	1	

Образец

Задание 1. Закончи предложения, используя нужную форму степени сравнения прилагательных

1. The window in the classroom are (narrow) _____ than in my bedroom.
2. Jane is my (good) _____ friend. We are always together.
3. The sofa in my room is the (comfortable) _____ sofa in my flat.
4. Yesterday was the (warm) _____ day of the week.
5. My mum thinks that roses are the (beautiful) _____ flowers.
6. Last October was the (rainy) _____ month of the year.

Задание 2. Закончи предложения, используя нужные формы глагола в скобках

1. My parents and I (go) _____ to the Black Sea next summer.
2. Last summer my friends (visit) _____ some interesting places in our city.
3. My mother always (make) _____ very tasty tea.
4. Peter (listen) _____ to music now, he can't hear you.
5. Next year we (travel) _____ to some new country.
6. Ron sometimes (try) _____ his best to be a good pupil.

Задание 3. Напиши вопросы к предложению.

Sue will talk to Mr Johnson tomorrow.

1. Will _____ ?
2. Who _____ ?
3. When _____ ?
4. What _____ ?

Задание 4. Прочитай текст и напиши, какие утверждения после текста верные (true), какие

неверные (false), а о чем в тексте не говорилось (don't know).

Peter is ten years old. He loves holidays. Summer holidays are his favourite because they are the longest. He usually visits his

grandparents on their farm. But next summer Peter won't go there. He is going to France. He will go there with his two brothers who are sixteen years old. They will visit Paris and Disneyland.

Peter's brothers were in Paris last summer. They have some friends there. Their friends invited them to come to Paris again. Peter and his brothers will live with them. They decided to see a lot of interesting and wonderful places in Paris and meet some French people.

Peter and his brothers will travel by plane to France but they are going to travel by train about the country.

1. Peter likes summer holidays most of all.
2. Last year Peter was on the farm.
3. Next summer Peter will travel.
4. Peter decided to go to France with his brothers.
5. Peter is older than his brothers.
6. Peter is going to live in a hotel.
7. Peter will try to meet some French people.
8. Peter's brothers are going to learn French.
9. The boys are going to travel to France by ship.
10. The boys are going to travel about France.