

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
« 30 » 08 20 22 г.

«Утверждаю»  
директор школы Т.В.Кузнецова  
« 30 » 08 2022 год



Рабочая программа по немецкому языку  
(первый иностранный язык)  
для обучающихся 10 класса  
Срок реализации: 2022-2025гг

Программу разработала:  
Абдрахманова А.Р.  
учитель иностранных языков

Сафакулево, 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями);

– авторской программы «Немецкий язык» для 10-11 классов И.Л. Бим ( М.: Просвещение, 2015)

– ООП ООО МКОУ «Сафакулевская СОШ»;

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

– достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

– обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

➤ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

➤ формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

➤ формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

➤ формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Данная программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю)

#### **Цели и задачи рабочей программы**

Изучение немецкого языка в 10 классе направлено на достижение следующих *целей*:

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Программа ставит своей *задачей* формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Содержание курса**

#### *Содержание тем курса*

1. Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык? – 17 часов
2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие? -17 часов
3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? – 17 часов
4. Искусство происходит от слова «уметь»? – 17 часов

#### **1. Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### **1. Речевые умения**

## **Говорение**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **3. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **4. Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **5. Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах,

которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## 1. Языковые знания и навыки

### **Графика и орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях,

о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений

с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от

глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения

вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования,

возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Реализация **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к Родине;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);
  - ✓ дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
  - ✓ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык формирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).  
Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный аспект
<b>Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык? 17ч</b>				
1	Германия – страна изучаемого языка.	1	Уметь рассказывать о Германии, её	Побуждение обучающихся



2	Немцы. Черты их характера, национальные особенности	1	<p>достопримечательностях, уметь работать с картой Германии. Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом. Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива. Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике.</p>	<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p>	
3	Наша страна - Россия	1			
4-5	Пассив	2			
6	Города стран изучаемого языка	1			
7	Новая информация о Берлине	1			
8	Почему мы учим немецкий язык?	1			
9	Города Швейцарии	1			
10	Москва – столица нашей Родины	1			
11	Типично немецкие черты характера: порядок.	1			
12	Типично немецкие продукты питания	1			
13	Статистические данные о Германии и России.	1			
14	История возникновения языков.	1			
15	Важнейшие этапы развития немецкой литературы	1			
16	Обобщение по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык»	1			
17	Контрольная работа по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык»	1			
<b>Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие? 17ч</b>					
18	Школьный обмен	1			<p>Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа. Уметь</p>
19	Впечатления немецкой студентки о России	1			
20	Международные проекты	1			
21	Проекты международной	1			

	защиты природы		<p>использовать новую лексику в новых ситуациях общения. Уметь образовывать причастие II сильных и слабых глаголов. Уметь образовывать причастие I и сильных и слабых глаголов. Уметь переводить на русский язык распространённые определения. Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации. Уметь вести односторонний, двусторонний диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.</p>	<p>учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</p>
22	Экологический проект по защите тропических лесов			
23	Причастие II - часть составного сказуемого и определение	1		
24	Причастие I	1		
25-26	Употребление причастия I и причастия II в роли определения	2		
27	Формы школьного обмена	1		
28	Подготовка к поездке в Германию	1		
29	Проблемы организации встречи школьников	1		
30	Использование питьевой воды в Германии	1		
31	Новые формы общения	1		
32	Советы изучающим иностранные языки	1		
33	Обобщение по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	1		
34	Контрольная работа по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотели вы бы принять участие?»	1		
<b>Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье? 17ч</b>				
35	Дружба в жизни человека	1	<p>Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами. Читать текст уметь комментировать</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</p>
36	Пословицы и поговорки о дружбе	1		
37	Проблемы взаимоотношений	1		
38	Любовь с первого взгляда	1		
39	Старый друг дороже	1		

	новых двух		<p>содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме. Уметь читать художественные тексты, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Уметь читать публицистический текст с пониманием основного содержания прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии. Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном. Знать и уметь употреблять все времена действительного залога. Уметь распознавать конъюнктив в тексте.</p>	<p>гражданского поведения, проявления добросердечности к животным, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов</p>
40	Употребление конъюнктива в немецком языке	1		
41	Перевод конъюнктива на русский язык	1		
42	Конъюнктив в придаточных условных и бессоюзных предложениях	1		
43	Мнения немецких школьников по теме дружбы и любви	1		
44	Истории о любви в литературе	1		
45	Как сохранить дружбу?	1		
46	Проблемы одиночества	1		
47	День Святого Валентина	1		
48	Поиск друга по объявлению.	1		
49	Работа над песней о любви	1		
50	Обобщение по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	1		
51	Контрольная работа по теме «Дружба, любовь... Всегда ли это приносит счастье?»	1		
<b>Искусство происходит от слова «уметь?» 17ч</b>				
52	Виды искусства	1	<p>Уметь употреблять лексический материал. Знать различные современные музыкальные направления. Уметь употреблять придаточные предложения. Уметь воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах.</p>	<p>расширение образовательного пространства предмета, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию познавательной деятельности через</p>
53	Как возникло изобразительное искусство?	1		
54	Как появились сказания и легенды?	1		
55	Как возникла музыка и танец?	1		
56	Музыка в Германии	1		
57	Музыкальные инструменты	1		
58	Музыкальные направления	1		

<b>59</b>	Классическая и современная музыка	<b>1</b>	Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике. Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания.	использование занимательных элементов;
<b>60</b>	Людвиг ван Бетховен	<b>1</b>		
<b>61</b>	Иоганн Себастьян Бах.	<b>1</b>		
<b>62</b>	Вольфганг Амадей Моцарт.	<b>1</b>		
<b>63-64</b>	Виды придаточных предложений.	<b>2</b>		
<b>65</b>	Обобщение по теме «Искусство происходит от слова «уметь?»»	<b>1</b>		
<b>66</b>	Контрольная работа по теме «Искусство происходит от слова «уметь?»»	<b>1</b>		
<b>67</b>	Обобщение за курс 10 класса	<b>1</b>		
<b>68</b>	<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>		

**Выберите правильный ответ**

1. Der bekannte ... Komponist Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27.01.1756 geboren und ist am 05.12.1791 gestorben.
  - a) deutsche
  - b) österreichische
  - c) schweizerische
2. In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?
  - a) in Leipzig
  - b) in Hamburg
  - c) in Dresden
3. Sankt Petersburg ist auch ... seine Ermitage in der ganzen Welt bekannt.
  - a) von
  - b) durch
  - c) für
4. Bald kommen die Ferien und unsere ganze Familie freut sich schon ... die Erholung in den Bergen.
  - a) für
  - b) über
  - c) auf
5. Viele Schüler unserer Klasse sind in Mathe gut und nehmen oft... mathematischen Olympiaden teil.
  - a) an den
  - b) in den
  - c) auf den
6. Die Klassenleiterin lobt Stefan: "Junge, ich freii mich ... deine Erfolge im Lernen in diesem Jahr."
  - a) auf
  - b) über
  - c) von
7. Meine Schwester will immer ausgezeichnet und ordentlich aussehen und sie sorgt sehr ... ihre Kleidung.
  - a) für
  - b) von
  - c) an
8. Wann gratulieren die Schüler in Rußland ihren Lehrern ... Lehrertag.
  - a) mit dem
  - d) zu dem
  - c) in dem
9. In ihrem letzten Brief dankt Monika ihrer Freundin Nina ... die schöne Ansichtskarte vom Schwarzen Meer.
  - a) für
  - b) über
  - c) an
10. Wenn du dich ... Computerspiele interessierst, kann ich dir ein paar leihen.
  - a) über
  - b) von

c)für

11. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.

a)durch

b)über

c)auf

12. Berlin war für uns ganz unbekannt, wir konnten uns in dieser Stadt nicht orientieren und fragten oft....

a)den Weg

b)über den Weg c)nach dem Weg

13. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt... die schönen Ferien.

a)von

b)über

c)an

14. Alle Eltern sind immer sogar ... kleine Erfolge ihrer Kinder stolz.

a)über b) von c)auf

15. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

a)über

b)nach

c)für

16. Ich habe heute in der Schule eine Zwei bekommen, und meine Eltern werden ... natürlich sehr unzufrieden.

a)von mir

b)nach mir

c)mit mir

17. Meine Freundin Gisela interessiert sich gar nicht für Physik oder Mathematik, sie beschäftigt sich lieber ... Literatur und Kunst.

a) mit b)auf c) in

18. Das Gesprächsthema war sehr delikat, und ich wollte mit der Frau Lehrerin ... vier Augen sprechen.

a)mit b)unter c)zwischen

19. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: "Mensch, denke bitte immer .... daß du bald das Abitur machen wirst!"

a)davon b)damit c)darán

## II. Прочитайте текст, озаглавьте его и выберите верные утверждения

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Warum? Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht.

Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann, 23, mit einem Ei ins Badezimmer.

Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang - und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei.

"In Stuttgart habe nur ich diese Frisur", sagt Heinz. Das gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat aber eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: "Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen."

Ein anderer Angestellter meint: "Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche." Aber Heinz mochte arbeiten. Sein früherer Arbeitgeber, die Firma Kodak, war sehr zufrieden mit ihm.

Nur die Arbeitskollegen haben ihm das Leben schwer gemacht, sie haben ihn immer geärgert. Deshalb hat er gekündigt.

Bis jetzt hat er keine neue Stelle gefunden. Die meisten Jobs sind nicht für ihn, das weiß er auch: "Verkäufer in einer Buchhandlung, das geht nicht. Dafür bin ich nicht der richtige Typ." Heinz führt gegen das Arbeitsamt jetzt einen Prozess. Sein Rechtsanwalt sagt: "Auch ein arbeitsloser Punk muß Geld vom Arbeitsamt bekommen." Heinz Kuhlmann lebt jetzt von ein paar Mark. Die gibt ihm sein Vater.

*Was stimmt?*

- a) Heinz Kuhlmann ist ein Punk und will nicht arbeiten.
- b) Am Morgen geht Heinz ins Bad und isst dort ein Ei und trinkt eine Tasse Kaffee zum Frühstück.
- c) Die meisten Leute in Deutschland haben die Irokesen nicht gemocht.
- d) Heinz arbeitet in der Firma Kodak, und sie ist mit ihm sehr zufrieden.
- e) Das Arbeitsamt gibt dem Jungen kein Arbeitslosengeld, weil er Punk ist.
- f) Die Frisur von Hans ist sehr extravagant und gefällt den Menschen nicht.
- g) Die Angestellten im Arbeitsamt wollen Heinz gerne helfen, weil er allen dort sehr gefällt.