

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета

Протокол № 4

« 26 » 03 20 22 г.

директор школы



«Утверждаю»

Н.В.Кузнецова

«28» 03 2022 год

Рабочая программа по немецкому языку  
(второй иностранный язык)  
для обучающихся 6,7 класса  
срок реализации: 2022-2025 гг.

Программу разработала:  
Абдрахманова А.Р.  
учитель иностранных языков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями);

– авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013.

– ООП ООО МКОУ «Сафакулевская СОШ»;

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Цели** реализации программы:

– достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

– обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

– создание в процессе изучения предмета условий для:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Горизонты» по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов общеобразовательных школ, являющийся новым проектом издательства «Просвещение» и немецкого издательства «Корнелиусен». Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5-8 классах и на 33 часа в 9 классе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения вторым иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;



- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Реализация **воспитательного** потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к Родине;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-соревнование,);
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
  - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык формирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Содержание программы 6 класс:**

#### **Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause (5 ч)**

Ученики научатся:

Называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика:

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос:где?)

Дательный падеж (определенный артикль)

Модальный глагол müssen.

Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывают картинки с использованием предлогов места; задают вопросы о домашней работе; рассказывают о результатах опроса; дают указания в единственном и множественном числе, в вежливой форме; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; устно и письменно описывают свою комнату; читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

#### **Глава 2. Это вкусно./Das schmeckt gut (5 ч)**

Ученики научатся: Говорить, что они любят есть; говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни и заказывать еду.

Грамматика:

Нулевой артикль.

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределенно-личное местоимение man.

Предлоги in, aus.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten; проводят опрос о предпочтениях в еду; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагируют на услышанное; читают тексты и находят заданную информацию; воспроизводят и составляют собственные диалоги; делают проектную работу «Меню в школьной столовой»; знакомятся с особенностями национальной кухни, читая страноведческий текст и понимая содержание незнакомых слов с помощью картинок и вопросов; соблюдают правильную ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein – doch, названия блюд; разыгрывают диалоги «В школьном буфете»; воспроизводят оттенки чувств, понимая их на слух.

#### **Глава 3. Моё свободное время/ Meine Freizeit (4 ч)**

Ученики научатся:

Говорить о занятиях в свободное время; планировать своё свободное время, сравнивать оценки, каникулы.

Грамматика:

Отрицание с nicht/kein

Предлоги времени im, um, am.

Модальный глагол wollen.

Рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Произносят по буквам названия месяцев и времен года; сравнивают важные моменты школьной жизни в стране изучаемого языка и в своей стране; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства и любимое занятие); читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте; слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени»; пишут диалоги с опорой на образец; соблюдают правильную ударение в словах и фразах, интонацию в целом; берут интервью о распорядке дня; читают объявления в газетах и находят нужную информацию; употребляют отрицание *nicht, kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*; читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию; сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

#### **Глава 4. Это выглядит хорошо/Das sieht gut aus (5 ч)**

Ученики научатся: говорить о внешности, о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Грамматика:

Множественное число существительных.

Местоимения в винительном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют аналогичные вопросы; оперируют активной лексикой в процессе общения; составляют по образцу побуждение к действию, придумывают и записывают отговорки; читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; выделяют запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильную ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читают страноведческие тексты о моде и обсуждают их; употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; слушают и ведут диалоги о моде; описывают человека, включая описание внешности, одежду, описывают себя; играют в грамматические игры; слушают фразы наоборот, говорят правильно; описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь.

#### **Глава 5. Вечеринки/Partys (5 ч)**

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.

Грамматика, лексика:

Сложносочиненные предложения с *deshalb*.

Präteritum глаголов *sein, haben*.

Указание времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat...*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают длинные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; пишут приглашения и поздравления; слушают и понимают песню; аргументируют свои действия, употребляя предложения с *'deshalb'*; рассказывают о празднике, употребляя простое прошедшее время и указания времени, связанные с прошлым.

#### **Глава 6. Мой город/Meine Stadt(5 ч)**

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.

Грамматика:

Предлоги дательного падежа mit, nach, aus, zu, von, bei.

Некоторые формы Perfekt.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своём городе; описывают картинки; описывают дорогу в школу; спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами делают такие справки; читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; читают и понимают страноведческие тексты; употребляют предлоги дательного падежа; читают с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

### **Глава 7. Каникулы/ Meine Ferien(5 ч)**

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.

Грамматика:

Das Partizip II

Perfekt с sein и haben.

Порядок слов:рамочная конструкция.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала; говорят о прошлом; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают и понимают страноведческий текст; пишут открытку с места отдыха; работают над выражением прошедшего действия; слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения в винительном падеже и неопределенно-личное местоимение man;

нулевой артикль и отрицательный артикли;

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени, повелительное наклонение, прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein;

прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов; употребление вспомогательных глаголов в этом времени;

Дательный падеж существительных с определенным артиклем; множественное число существительных;

Предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»,предлоги с дательным падежом (управление),предлоги времени (im, am, um), предлоги hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос:где?)

Синтаксис: Прямой и обратный порядок слов в простом предложении; порядок слов в сложносочиненном предложении (deshalb);формы отрицания в предложении; формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос с doch; формы утверждения в предложении.

## **Содержание программы 7 класс:**

### **Глава 1. Как прошли каникулы? /Wie war es in den Ferien?(4 ч)**

Ученики научатся: Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht .... Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты

аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.

Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.

Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.

Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).

Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.

Составлять и разыгрывать диалоги.

Грамматика:

Притяжательные местоимения.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II

## **Глава 2. Мои планы/Meine Pläne. (5 ч)**

Ученики научатся:

Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.

Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.

Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.

Вести диалоги на тему «Мои мечты».

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Вербально реагировать на услышанное.

Читать тексты и находить заданную информацию.

Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.

Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.

Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению

Грамматика:

Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil).

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum

## **Глава 3. Дружба/ Freundschaft (6 ч)**

Ученики научатся: Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить/предлагать помощь. Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.

Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты.

Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк.

Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen.

Грамматика:

Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы *als, wie*.

#### **Глава 4. Изображение и звук / Bilder und Töne (4 ч)**

Ученики научатся:

Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно употреблять в речи модальные глаголы. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

Употреблять речевой образец *man darf/ man darf nicht*.

Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол *sollen*.

Писать придаточные предложения с союзом *wenn*.

Узнавать на слух жанр телепередачи.

Писать телепрограмму, работая в группах.

Грамматика:

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

#### **Глава 5. Взаимоотношения/ Zusammenleben (5 ч)**

Ученики научатся: Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).

Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.

Составлять вопросы с помощью местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Играть в грамматическую игру с комментариями.

Разыгрывать сценки.

Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*.

Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.

Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

Грамматика:

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*

#### **Глава 6. Это мне нравится/ Das gefällt mir (4 ч)**

Ученики научатся:

Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.

Говорить, что учащимся нравится, а что нет.

Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.

Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.

Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.

Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Выразить мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей.

Читать с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

### **Глава 7. Больше о себе/ Mehr über mich (6 ч)**

Ученики научатся: Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv). Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).

Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

Грамматика: порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Домашнее задание выдаётся на каждом уроке исходя из возможностей обучающихся.

### **Тематическое планирование, 6 класс**

<b>№</b>	<b>Названия тем, разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Воспитательный аспект</b>
	<b>Модуль 1. Мой дом</b>	<b>5</b>		
1.	Введение лексики по теме «Мой дом». Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	Изучение лексических единиц по теме. Местоположение предметов в комнате. Изучение предлогов с двойным управлением, употребление глаголов legen, stellen, hängen, müssen. Повелительное наклонение.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, формирование прекрасного
2.	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением	1	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	
3.	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	Составление монологического высказывания по теме.	
4.	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1		
5.	Монологическое высказывание по теме	1		



	«Моя комната». Модальный глагол müssen.			
	<b>Модуль 2. Это вкусно</b>	<b>5</b>		
6.	Диалог по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения. Нулевой артикль.	1	Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Составление монологического высказывания по теме.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог
7.	Национальная кухня Германии. Чтение текстов с поиском необходимой информации.	1	Чтение текстов с поиском необходимой информации. Знакомство с национальной кухней Германии, Австрии, Швейцарии. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.	
8.	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Склонение существительных нарицательных.	1		
9.	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1		
10.	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Тест №1	
	<b>Модуль 3. Свободное время.</b>	<b>4</b>		
11.	Аудирование с полным пониманием содержания. Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	Знакомство со структурой электронного письма. Использование глагола wollen. Интервью «Наше свободное время». Написание электронного письма. Повторение и обобщение грамматических лексических знаний по теме. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец.	развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки
12.	Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Предлоги времени.	1		
13.	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	планировании свободного времени с опорой на образец. Использование предлогов времени.	
14.	Чтение текстов с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание по теме: «Моё свободное время».	1		

	<b>Модуль 4. Это выглядит хорошо.</b>	<b>5</b>		
15.	Внешность. Части тела. Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> .	1	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующего материала
16.	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	
17.	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	Описание человека по фотографии.	
18.	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	Употребление личных местоимения в винительном падеже. Составление предложений с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> . Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	
19.	<i>Контроль усвоения модуля 3,4</i>	1	Тест № 2	
	<b>Модуль 5. Вечеринка.</b>	<b>5</b>		
20.	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	Введение лексики. Составление приглашения к празднованию дня рождения. Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Создание и презентация проекта «Мы планируем вечеринку».	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через восприятие ценностей, через подбор соответствующих текстов для чтения
21.	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Говорим, поём, повторяем. Изучение слов и выражений для обозначения событий в прошлом. Простое прошедшее время <i>Präteritum</i> .	
22.	Создание и презентация проекта «Мы планируем вечеринку».	1		
23-24	Слова и выражения для обозначения событий в прошлом. Простое прошедшее время <i>Präteritum</i> . Вспомогательные глаголы <i>haben, sein</i> .	2		
	<b>Модуль 6. Мой город.</b>	<b>5</b>		
25.	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение текстов с полным пониманием	1	Введение лексики. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Изучение предлогов, требующих дательного	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

	содержания.		падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
26.	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Präteritum.	1		
27.	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	1	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	
28.	Partizip II (причастие второе). Perfekt (прошедшее разговорное время). Закрепление пройденного материала.	1		
29.	<i>Контроль усвоения модуля 5,6</i>	1		
	<b>Модуль 7. Каникулы.</b>	<b>5</b>		
30.	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Сильные и слабые глаголы.	1	Введение лексики. Презентация проекта «Мои каникулы». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся таких как групповая работа, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад
31.	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексикограмматического материала.	
32.	Презентация проекта «Мои каникулы». Повторение пройденного материала.	1		
33.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
34.	Урок-резерв	1		

### Тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Воспитательный аспект
	<b>Модуль 1. Как прошли каникулы?</b>	<b>4</b>		

1.	Монолог о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, а также побуждение к взаимоконтролю и самоконтролю обучающихся
2.	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Артикли в дательном падеже.	1	Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.	
3.	Диалог по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	
4.	<i>Контроль усвоения модуля 1</i>	1		
	<b>Модуль 2. Мои планы.</b>	<b>5</b>		

5.	Диалог по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1	Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.	Воспитание интереса учащихся к особенностям общения на уроке немецкого языка, а также любви к прекрасному
6.	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке.	
7.	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.	
8.	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.	
9.	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1		
	<b>Модуль 3. Дружба.</b>	<b>6</b>		

10.	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог по теме «Дружба».	1	Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её.	Стимуляция познавательной мотивации школьников, побуждение к взаимоконтролю и самоконтролю обучающихся
11.	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.	
12.	Составление письменного описания «Мой друг» Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.	
13.	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1		
14.	Проект «Мой друг и я».	1		
15.	Контроль усвоения модуля 3	1		
	<b>Модуль 4. Изображения и звуки.</b>	<b>4</b>		
16.	Чтение страноведческих текстов с полным пониманием содержания. Модальные глаголы	1	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

	dürfen, sollen.		Инсценируют мини-диалоги.	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов
17.	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1	Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.	
18.	Придаточные предложения в начале сложного предложения	1	Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения.	
19.	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	
	<b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>	<b>5</b>		
20.	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в	1	Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о	Установление доверительных отношений между учителем и его

	основных временных формах.		ситуациях, когда они злятся или радуются.	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов
21.	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре.	
22.	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги.	
23.	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.	
24.	Контроль усвоения модуля 4,5	1	Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	
	<b>Модуль 6. Это мне нравится.</b>	<b>4</b>		
25.	Монологическое высказывание. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка
26.	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	1		



	Притяжательные местоимения и местоимение kein.		предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные.	
27.	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	
28.	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  Читают тексты с правильным фразовым и логическим	стимуляция познавательной мотивации школьников, побуждение к взаимоконтролю и самоконтролю обучающихся, воспитание интереса учащихся к особенностям общения на уроке немецкого языка, а также любви к прекрасному
	<b>Модуль 7. Больше о себе.</b>	<b>6</b>		
29.	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1		
30.	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1		
31.	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1		

			ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.	
32.	Повторение пройденного материала	1		
33.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
34.	Урок - резерв	1		

**Итоговая контрольная работа 6 класс**

**1. Тебе и твоим одноклассникам по 13 лет, вы ищете друзей по интересам в других странах. Прочтите объявления журнала "Жума". Кому вы напишите, если вы интересуетесь:**

1. модой;
2. шахматами;
3. фотографией;
4. театром;
5. футболом.

A. Unsere Gruppe ist sehr lustig und hat viele Hobbys: Musik hören, Computer spielen, Briefe schreiben, fotografieren, singen und tanzen.

Schule № 10

Larisa Bokova, Franko 32

459120 Rudny, Kostanai Gebiet,

Kasachstan

B. Wir sind 5 Schülerinnen und 4 Schüler im Alter zwischen 13 und 14. Unsere Hobbys sind Musik hören, in die Disko gehen, Mode, Computer und Bücher.

Rakitnenskaja Mittelschule

Irina Kosehneva

Ul. Partisanskaja 150

225659 Rakitino, Belarus

C. Wir sind 10 Mädchen und 5 Jungen zwischen 13 und 14 Jahren. Unsere Hobbys sind Musik, Theater, Fernsehen und Computer.

Attila Katona

Klasse 7a

Fö u. 1

3356 Kompolt, Ungarn

D. Wir sind 16 Schüler und 5 Schülerinnen zwischen 13 und 14 Jahren. Unsere Hobbys sind Fußball, Basketball, Musik und Computer.

Gymnasium Braslav, Klasse 10

Lenina Str. 131

211970 Braslav, Belarus

E. Wir sind 9 Mädchen und 1 Junge im Alter von 13 Jahren. Unsere Hobbys sind Ski laufen, Schlittschuh laufen, Schach spielen, Musik hören, Computerspiele.

Marite Schkestere, Daugavpilsstr. 34,

5301, Lettland

**2. Выпиши одно лишнее слово.**

1. Lampe, Tisch, Stuhl, Sessel, Schule
2. Saft, Wurst, Fenster, Suppe, Fisch
3. Winter, Kopf, Sommer, Frühling, Herbst
4. Auge, Ohr, Decke, Mund, Nase
5. Tasche, Flugzeug, Bus, Auto, Schiff

**3. Прочитай числительные и запиши их цифрами.**

Siebenundachtzig

Dreihundertzweiundneunzig

Vierundvierzig  
Fünfhundertsiebenunddreißig  
Zweitausenddreihundertzehn  
Siebenundzwanzig  
Eintausendachthundertdreiundachtzig

**4. Вставь подходящий модальный глагол в нужной форме: können, wollen, mögen или müssen.**

\_\_\_\_\_ du Tennis spielen? – Ja, ich spiele jede Woche in unserem Club.

\_\_\_\_\_ du jetzt spazieren gehen? – Noch, nicht, ich \_\_\_\_\_ zuerst mein Zimmer aufräumen.

Warum isst du nichts? – Ich \_\_\_\_\_ keinen Fisch.

Daniel, \_\_\_\_\_ du mir bitte über deinen Schultag erzählen? – Ja, gerne.

Marie, Sofie, wohin \_\_\_\_\_ ihr im Winter fahren? – In die Berge.

Warum geht ihr nicht mit den Freunden ins Kino? – Wir \_\_\_\_\_ noch unsere Hausaufgaben machen.

**5. В каждом предложении употреби подходящую форму глагола: a) war b) waren c) wart d) warst**

Wir ... gestern im Zirkus.

Die Eltern ... im Kino.

Zu Hause ..... niemand.

Und wo ...ihr?

Ich .... bei meiner Freundin.

Und wo .... du, Peter?

Sagen Sie bitte, .... Sie in unserem Schulmuseum?

**6. Ответь на вопросы.**

1. Wie heißt du?

2. Wie sind deine Augen?

3. Sind deine Haare: lang, dunkel?

4. Wie ist deine Größe?

5. Trägst du lieber Jeans oder Hose?

6. Bist du modisch?

**Итоговая контрольная работа 7 класс**

**1. Setze die Possessivpronomen im Dativ ein. Вставь притяжательные местоимения в дательном падеже (добавь окончание)**

Ich habe die Reise nach England mit mein... Eltern gemacht.

Anna war mit ihr... Freundin im Kino.

Ist es das Geschenk von dein... Freund?

Pavel reist immer mit sein... Rucksack.

Auf der Bergtour haben wir bei unsere... Freunden übernachtet.

**2. Bilde den Komparativ!**

sportlich – sportlicher

alt -

gern –

fleißig -

klein –

groß –

gut –

dumm –

**3. Bilde wenn-Sätze.**

Monika darf ins Kino gehen, .....

( Zeit – wenn – sie – haben)

Mark sieht gern fern, .....

( Hausaufgaben – er – machen – wenn – keine)

Robert darf Computer spielen, .....

(wenn – frei – sein – er)

Mama hört meine Musik nicht , .....

(im – Ohr – wenn – haben – Ohrhörer – ich)

**4. Ergänze das Reflexivpronomen. (sich,mich, uns, euch)**

Maria ärgert ..... immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.

Ich fühle ..... nicht wohl, weil ich total kaputt bin.

Meine Eltern freuen ..... , wenn ich eine Eins schreibe.

Wir streiten ..... manchmal , wenn wir nicht gleiche Fernsehsendungen sehen möchten.

Der kleine Peter weint, weil er ..... schlecht fühlt.

Streitet ihr .....oft? – Nein, nur wenn wir am Computer arbeiten.

**5. Ergänze die Sätze mit Adjektiven.**

Das ist ein ..... Auto. (schnell)

Das ist eine ..... Tasche. ( leicht)

Das ist ein ..... Hund. (groß)

Das ist eine ..... Jacke. (wunderbar)

В данном документе  
пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью  
стр. 29



Директор школы  
Н.В.Кузнецова