

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сафакулевская средняя общеобразовательная школа»
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 4
« 26 » 03 20 22 г.

Утверждаю»
директор школы _____ И.П. Кузнецова
« 28 » 03 2022 год



Рабочая программа по английскому языку
для обучающихся 2,3 класса
Срок реализации: 2022-2025гг

Программу разработала:
Абрахманова А.Р.
учитель иностранных языков

Сафакулево, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями);

– серии учебников для общеобразовательных учреждений «Rainbow English» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

– ООП ООО МКОУ «Сафакулевская СОШ»;

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

✓ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

✓ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

✓ учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других

народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые

средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

✓ находить в тексте слова с заданным звуком;

✓ вычленять дифтонги;

✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);

✓ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

✓ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;

✓ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

✓ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

✓ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

✓ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- ✓ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- ✓ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- ✓ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- ✓ оперировать в речи отрицательными предложениями;
- ✓ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- ✓ оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- ✓ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- ✓ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- ✓ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- ✓ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- ✓ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- ✓ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- ✓ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- ✓ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- ✓ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- ✓ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- ✓ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- ✓ вести словарь для записи новых слов;
- ✓ систематизировать слова по тематическому принципу;
- ✓ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- ✓ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Реализация **воспитательного** потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к Родине;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-соревнование);
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических

переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

– групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык формирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Домашнее задание выдаётся на каждом уроке исходя из возможностей обучающихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места	

		отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения	Континенты. Названия некоторых европейских языков.	Некоторые достопримечательности столицы.

языка. Родная страна.	ния об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	
-----------------------	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Название тем	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный аспект
Знакомство (10)			
1	Приветствие и знакомство	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка. 	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
2	Этикет общения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; <p style="text-align: center;">разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.</p>	
3	Выражение благодарности.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не со- 	

		<p>глашаться, используя слова yes, no;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; <p>работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).</p>	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • совершенствуют фонетические навыки. 	
5	Получение информации о собеседнике	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. 	
6	Урок – повторения пройденного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки. 	
7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся писать изученные английские буквы и слова. 	
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. 	
9	Домашние животные.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски. 	
10	Песенка – прощание.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку 	
Мир вокруг меня (10)			
1	1 Страны и города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки. 	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности к животным, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов
2	1 Повторение лексики, правил чтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы I can see с 	

		<p>опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
3	1	<p>Знакомство с английским алфавитом</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
4	1	<p>Подводим итоги. Диагностический тест №2</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают лексику, буквы и звуки.
5	1	<p>Наименования предметов живой и неживой природы.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
6	1	<p>Домашние животные</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
7	1	<p>Домашние животные. Словосочетания</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов.
8	1	<p>Повторение изученного материала</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; • знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения,

		транскрипционным обозначением, учатся его произносить; <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; • учатся произносить названия городов London, Moscow. 	
9	1	Некоторые города России и зарубежья.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small.
0	2	Домашние и дикие животные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза and.
Сказки и праздники (10)			
1	2	Подводим итоги. Диагностический тест №3	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
2	2	Оценочные характеристики сказочным героям	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа.
3	2	Сказочные герои	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение it.
4	2	Повторение	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов

		<p>вопросительную конструкцию What is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
5	2	<p>Описание сказочных героев</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; • знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
6	2	<p>Описание картинок. Подарки.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец.
7	2	<p>Празднование Нового года</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
8	2	<p>Подводим итоги. Диагностический тест № 4</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
9	2	<p>Семья. Члены семьи.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
0	3	<p>Повторение изученного</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию,

	материала.	определяя, чему они уже научились.	
Я и моя семья (10)			
1	3 Семья. Члены семьи.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания. 	расширение образовательного пространства предмета, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
2	3 Я и мои друзья.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; • знакомятся с личными местоимениями I, he, she, it; • учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; 	
3	3 Домашние любимцы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); 	

		<p>знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; • читают диалог; • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); 		
4	3	<p>Качественная характеристика предметов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • тренируются в использовании сочинительного союза and; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • пишут слова, словосочетания команды 	
5	3	<p>Подводим итоги. Диагностический тест №5</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. 	
6	3	<p>Повторение изученного материала.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную 	

		<p>наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; • тренируются в использовании сочинительного союза and; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • тренируются в использовании структуры can see; • пишут слова, словосочетания команды. 	
7	3	<p>Описание предметов по картинке.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
8	3	<p>Предметы вокруг меня.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be.
9	3	<p>Характеристика предметов и животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; • учатся читать слова содтн-ковыми гласными буквами в I и II

		<p>типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; • знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение. 	
0	4	<p>Характеристика людей</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур. 	
Мир вокруг нас (10)			
1	4	<p>Города.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; 	<p>стимуляция познавательной мотивации школьников, побуждение к взаимоконтролю и самоконтролю обучающихся,</p> <p>воспитание интереса учащихся к особенностям общения на уроке англий-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения. 	<p>ского языка, а также любви к прекрасному</p>
2	4	<p>Повторение Диагностический тест</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились. 	
3	4	<p>Люди вокруг нас.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними. 	
4	4	<p>Местонахождение людей .</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с I и II типах слогов; • воспринимают на слух фразы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • пишут слова, словосочетания, предложения. 	
5	4 Местонахождение предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • пишут слова, словосочетания, вопросы. 	
6	4 Сказочные персонажи	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом in; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся со структурой How old are you?, • используют её в речи; • пишут числительные и новую структуру. 	
7	4 Местонахождение людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • воспринимают на слух микроситуацию; • отвечают на вопросы, ис- 	

		<p>пользуя зрительную опору;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • пишут слова и словосочетания. 	
8	4	<p>Повторение</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют рассказ о сказочных персонажах; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
9	4	<p>Подводим итоги. Диагностический тест №7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
0	5	<p>Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
На ферме (9)			
1	5	<p>Животные на ферме</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержа-</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множе-

		<p>ственном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; 	<p>ния учебного предмета через перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующего материала</p>
2	5	<p>Профессии</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетаниями <i>ig, eg, ug</i>. • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; • пишут слова; 	
3	5	<p>Выражение предпочтений</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • разучивают рифмовку; • пишут слова. 	
4	5	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; 	
5	5	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами on, under, by; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
6	5	Подводим итоги. Диагностический тест №8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
7	5	Описание животных и предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;

8	5 Английский алфавит-песенка.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английским алфавитом; • читают слова и текст; • разучивают и поют песню ABC; • воспринимают на слух фразы; • устанавливают некорректности в описании картинки; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • пишут слова и словосочетания. 	
9	5 Повторение. Выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; • пишут слова, словосочетания, предложения. 	
Мир увлечений. Досуг (9)			
60	Любимые занятия на досуге	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; 	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через восприятие ценностей, через под-

		<ul style="list-style-type: none"> • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; 	бор соответствующих текстов для чтения; развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки
61	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения. 	
62	Подводим итоги. Диагностический тест №9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. 	
63	Повторение Повторение изученной лексики.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят; • разучивают рифмовку; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут слова и фразы. 	
64	Повторение изученной грамматики	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • пишут словосочетания и предложения. 	
65	Итоговое тестирование.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; 	
66	Беседа о летних каникулах	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы. 	
67-68	Резерв		

*резервный урок предназначен для повторения пройденного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока	Название тем	Основные виды учебной деятельности	Воспитательный аспект
What we see and what we have(8ч)			
1	Алфавит. Указательные местоимения	Учащиеся: повторяют английский алфавит;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке обще-
2	Указательные ме-		

	стоимения. Это...		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; 	<p>принятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p>
4	Лексика. У меня есть. Как тебя зовут? Меня зовут...	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, 	
5	Домашние животные. Время суток.	<ul style="list-style-type: none"> • its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при 	
6	Мой день.		
7	Контрольная работа №1		
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> • чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; 	
What we Like(8ч)			
9	Личные местоимения, мне нравится. Система притяжательных местоимений во множественном числе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; 	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p>
10	Говорим о времени. Форма гл. в 3 лице единственного числа в	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м 	

		Present Simple		
1	1	Лексика. Время. Чтение. Особенности обозначения времени	<p>лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других • людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему 	<p>ля через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов</p>
2	1	Спряжение модального глагола can		
3	1	Различные конструкции can, do and to like to do		
4	1	Аудирование		
5	1	Что мы любим		
6	1	Контрольная работа №2		

		они научились		
What colour? (8ч)				
7	1	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	расширение образовательного пространства предмета, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию познавательной деятельности через использование занимательных элементов
8	1	Лексика Colours		
9	1	Конструкция What colour is it?		
0	2	Отрицательные формы can't, can not		
1	2	Внешность		
2	2	Аудирование		
3	2	Чтение текстов		
4	2	Контрольная работа №3		
How Many(8ч)				
5	2	Прилагательные tall and high	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных 	стимуляция познавательной мотивации школьников, побуждение к взаимоконтролю и самоконтролю обучающихся
6	2	Развитие лексических навыков		
7	2	Числительные 13-20		
	2	Глагол can в во-		

8		просительных предложениях	прилагательных tall и high, используют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; 	
9	2	Глаголы движения		
0	3	How many? Аудирование		
1	3	Чтение текстов		
2	3	Контрольная работа №4		
Happy Birthday(8ч)				
3	3	Омонимичные формы its and it's	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей • слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; 	воспитание интереса учащихся к особенностям общения на уроке английского языка, а также любви к прекрасному
4	3	Активизация лексических навыков		
5	3	Формы глагола say в Present Simple		
6	3	Отрицание с глаголом have no/has no		
7	3	Предлоги с днями недели		
8	3	Чтение текстов		
9	3	Аудирование		
0	4	Контрольная работа №5		

		<ul style="list-style-type: none"> • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; 	
What's Your Job(8ч)			
1	4	Занятие и профессиональная деятельность	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
2	4	Конструкция What's the matter?	
3	4	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y	
4	4	Do/Does в вопросах Present Simple	
5	4	Ответы на общие вопросы в Present Simple	
6	4	Активизация умения читать	
7	4	Аудирование	
8	4	Контрольная работа №6	
			развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении 	
Animals(8ч)			
9	4	Правило чтение Cc в различной позиции	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной c в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаго-
0	5	Альтернативные вопросы do/does + not	
1	5	Описание животных. Вежливые фразы	
2	5	Животные разных континентов	
3	5	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	
4	5	Аудирование	
5	5	Чтение текстов	
6	5	Контрольная работа № 7	
			<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся таких как групповая работа, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад</p>

		<p>лов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; 		
Seasons and Months(8ч)				
7	5	Время года. Введение лексики.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии 	<p>привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;</p>
8	5	Название месяцев и их правописание		
9	5	Любимое время года		
0	6	Алфавит. Песня ABC		
1	6	Английские названия стран		
2	6	Аудирование		
3	6	Чтение и говорение		
4	6	Контрольная работа №8		

		с образцом; <ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. 	
5	6	Итоговая контрольная работа	
6	6	Уроки повторения	
7-68	6	Резерв	

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 КЛАСС

Задание 1. Вставь нужную форму глагола to be(am, is, are)

She _ a doctor.

My name_ Ann.

They__ good friends.

It__ a cat

He__ my father.

I__ a pupil

She __ from Moscow

I__ a little elf.

It__ a big red cat

They___ red roses.

Задание 2. Вставь артикль a/an

_Harry, _port, _box, _granny, _lemon, _sweet, _student, _apple, _bike, _kite, _cook, _elephant, _egg, _apple pie, _birch, _clock, _school, _little elf, _ice-cream.

Задание 3. Соедини вопросы и подходящие ответы

What's your name?

A) My name is Kate.

How old are you?

B) It is 9 o'clock.

Where are you from?

C) I'm fine. Thank you.

How are you?

D) I'm from Krasnodar.

What's the time?

E) Yes I am.

Are you a pupil?

F) I am 9

Задание 4. Переведи на английский язык

Это- черная кошка _____

Моя собака- маленькая _____

Моя сестра- смешная _____

Это- красные розы _____

Моя мама- счастливая _____

Задание 5. Составь предложения из слов.

1) troll/ can/ a/ I/ see

2) is/ my/ Perry/ Jill/name

3) Harry / meet/ Emily

4) you,/ Meggy/ see

Задание 4. Составь отрицательные предложения.

a) It is a red rose. - _____

b) It is a happy pupil. - _____

c) It is a brown table. - _____

d)They are happy students.-_____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 КЛАСС

1. Прочитай текст и отметь знаком + предложения, которые соответствуют содержанию текста, и знаком - , которые не соответствуют.

My name is Peter. I am from America. I am nine and I go to school. I live with my mother and sister. I like to play volleyball, ride a bike and to swim. I can swim well. I have got a rabbit and a dog. My dog's name is Rex. My rabbit's name is Max.

- Peter is from Wales.
- He likes to play volleyball.
- Peter does not like ride a bike.
- He can not swim.
- His rabbit's name is Rex.

2. Выбери нужную форму глагола have, has.

We _____ English in the morning.

She _____ pink stockings.

Tom _____ a good present.

They _____ six cows.

Jane and I _____ white cars.

3. Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола – обведи его в кружок.

1. I (like/likes) bananas.
2. My sister (swim/swims) in the evening.
3. They (sleep/sleeps) at night.
4. Harry and Emily (meet/meets) under a big old tree.
5. We (feed/feeds) our pets.

4. Закончите предложения, правильно выбрав местоимения – обведи его в кружок.

1. (I/My) name is Scott.
2. (I/My) am from Leeds.
3. (I/My) like (I/My) house.
4. (She/They) has a cat.
5. (We/He) have a car.

5. Переведите на русский язык.

1. That house is very big _____
2. These cups are very beautiful _____
3. Those girls are pleasant _____
4. I can see a weak sparrow _____
5. He knows all seasons _____